



Beszámoló a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha szakmai munkájáról

Készítette: Válócziné Szakali Tünde
igazgató

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha

Besenyszög, Vasvári út 4.

OM: 201096

Besenyszög

2025. 08. 31.

Tisztelt Képviselő-testület! Tisztelt Fenntartó!

A Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha beszámolója a 2024/2025. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készítésének alapjai, a nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- A Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha Éves munkaterve a 2024/2025. nevelési évre
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2023.évi LII. törvény a pedagógusok életpályájáról (Púétv.)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet (TÉR rendelet)
- 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzési támogató rendszer megújításáról (PTTR)
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Az értékelést a 2024/2025-ös nevelési év Munkaterve alapján, az intézmény belső elvárásai mentén, a belső és külső ellenőrzések és partneri elégedettségmérés során feltárt tapasztalatokra épülve készítettem el, figyelembe véve a vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat.

Elsődleges célom és feladatom volt a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk szakszerű, törvényes működése.

Óvodaigazgatóként felelős vagyok az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, annak takarékos megvalósításáért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Ebben a nevelési évben is kiemelt feladatomból volt a munkafeltételek további javítása, a szükséges eszközök, felszerelések biztosítása, mely pályázati lehetőségeknek és önerőnek köszönhetően sikeresen folytatódott.

További feladatomból tekintetem, hogy a belső és külső ellenőrzések, a teljesítményértékelés eredményeként a pedagógus kompetenciák folyamatos fejlődjenek, nevelőmunkánk elismert legyen a beazonosított, közvetlen partnerek körében.

Ebben a nevelési évben, a 2024/2025-ös nevelési év Munkatervében rögzített és az óvodai csoportok beszámolója alapján kiemelt feladatként valósult meg-többek között- az OviKréta online felület használata; a Teljesítményértékelési rendszer bevezetése és működtetése; az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése; óvodánk 40. születésnapjának megszervezése és e jeles évforduló méltó megünneplése.

„Nagy dolgokat mindenki tud tenni. De tehetünk kicsiket, nagy szeretettel.” (Teréz anya)

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Statisztikai adatok

1.1.1. Óvodai létszámok változása

Óvoda neve	Férőhelyek száma	2024. október 1. létszám	2025. május 31. létszám
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	100 fő	99+SNI 6 fő	101+SNI 7 fő

Intézményünk 4 óvodai csoporttal működött a 2024/2025-as nevelési évben. Az októberi statisztikai létszámunkhoz képest a május hó végi létszám növekedett, mivel évközben 2 fő mini csoportos gyermeket írtattak be óvodánkba. Így az alapító okiratunk szerinti létszámot is meghaladtuk, a nevelési év végén 101% kapacitással működtünk.

Mindösszesen 2 hónapig, 2025.03.01.-04.30. között, egy Angliából hazatelepülő család tanköteles korú gyermeke járt óvodánkba. Kisebb gyermekük pedig beszoktatásként látogatta óvodánkat, mivel az ő esetében a honosítás ügye nagyon elhúzódott. A szülők azonban ez idő alatt meggondolták magukat és a család visszaköltözött Angliába.

Óvodánkba 2 gyermek járt körzeten kívülről, 1 fő Tizsaly és 1 fő Nagykörű településről.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számának növekedését 2024 őszén és 2025 tavaszán lefolytatott vizsgálatok eredményezték. Összesen a 6 fő SNI gyermek ellátását, gyógypedagógiai fejlesztését a szakvéleményünkben leírtak szerint megoldottuk.

1.1.2. Tanköteles gyerekek adatai

Óvoda neve	Tanköteles	Iskolába megy	Óvodában marad
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	37 fő	25 fő	12 fő

A törvényi szabályozás szerint a 6. életévüket adott nevelési évben augusztus 31-ig betöltő gyerekeket alapesetben be kell íratni az iskolába. A köznevelési törvény azonban továbbra is lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek még egy évet maradjanak az óvodában. Ha a szülő felmentést szeretne kérni gyermekének az iskolakezdés alól, akkor az Oktatási Hivatalhoz kell fordulnia. Ott megvizsgálják a kérelmet, és ha szükségesnek látják, iskolaérettségi vizsgálatot folytatnak le az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat bevonásával.

A kérelmeket ebben a nevelési évben 2025. január 20-ig lehetett benyújtani az OH felé, melyhez több esetben is segítséget nyújtottunk a szülőknek. Összesen 8 szülő nyújtott be kérelmet arra vonatkozóan, hogy gyermeke még egy évet óvodában maradjon. 7 esetben a kérelmet megalapozottnak találta az OH, 6 esetben szakemberek folytattak le iskolaérettségi vizsgálatot, 1 esetben a Hivatal a szülő kérelmének első körben adott helyt. Valamint 1 kérelem esetében elutasító határozat született, a gyermeknek 2025 szeptemberétől meg kell kezdeni iskolai tanulmányait. Ezenfelül 3 fő SNI és 2 fő BTMN tanköteles korú gyermek marad még további egy nevelési évig óvodában, mivel a szakértői véleményükben a Szakszolgálat további 1 év óvodai nevelést javasolt részükre.

Óvodásaink közül 20 fő a besenyszögi általános iskolába iratkozott be, míg 5 gyermeket szolnoki iskolába íratnak be szüleik. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segítő, hagyományként élő programjaink ebben a nevelési évben is megvalósultak. Nagycsoportosaink meglátogatták a helyi iskolát és közös programokon vettek részt az iskolásokkal (Márton napi libaterelés, adventi gyertyagyújtás), így az együtt eltöltött idő nemcsak élményszerű volt, hanem lehetőséget adott arra is, hogy a gyerekek megismerkedjenek az iskolai környezettel, a tanulók közösségi életével. Óvodapedagógusaink csoportközi foglalkozásokat tartottak az iskolai tornateremben, ahol annak hangulata, tágassága, felszereltsége nagy élményt jelentett számukra. A tanítónénik több alkalommal tettek látogatást óvodánkban, első alkalommal team megbeszélést tartottunk a közös feladat hatékony megvalósítása céljából, majd iskola-előkészítő foglalkozásokat tartottak az iskolába készülő gyerekek részére.

A nagycsoportos óvodások iskolára való előkészítése fontos feladat nevelőmunkánkban, ebben a nevelési évben megvalósítása kiemelt feladatként szerepelt munkatervünkben. Ennek elősegítésére az óvodapedagógusaink körében egyéni teljesítménycélként fogalmazódott meg az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére szervezett programok, csoportközi foglalkozások, óvodán kívüli programok megvalósítása.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1. Tervezés

A 2024/2025. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg.

Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumai egymásra épültek, és a törvényességnek megfeleltek. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, illetve a Helyi Pedagógiai Programunkra építve terveztek az óvodapedagógusok. A munkaközösségi munkaterv az éves munkaterv figyelembevételével készült el. A munkaközösségek, tehetségműhelyek éves munkatervük alapján dolgoztak.

Az óvodapedagógusok az OviKréta programban, online felületen dokumentáltak. Így a tervezőmunkánk egésze (éves terv, nevelési terv, projektek, napi tevékenységtervek) továbbá a felvételi-mulasztási napló vezetése, valamint az újonnan beiratkozók előjegyzése, óvodai felvétele is ezen a platformon történt. Az EESZT és az OviKréta rendszer összekapcsolásra került. A hiányzás orvosi igazolását az óvodapedagógus az OviKréta rendszerben a felvételi és mulasztási naplóban dokumentálja. A háziorvos, gyermekorvos által rögzített és a köznevelési intézménynek megküldött orvosi igazolást a távolmaradás hiteles igazolásának kell tekinteni. A nevelési év közben került bevezetésre, hogy az OviKréta rendszerben kell a gyermek fejlődésének nyomon követését, fejlődési mutatóit rögzíteniük az óvodapedagógusoknak. A szülőknek is elérhetővé vált az OviKréta rendszer- a részükre biztosított, egyéni felhasználónévvel és jelszóval történő belépéssel-, a részükre kompetens dokumentációkba, többek között a gyermekük fejlődési mutatóiba is betekintést nyerhetnek.

Erősségeink:

- Az OviKréta online rendszer alkalmazása.
- A család-óvoda, szülő-pedagógus kapcsolat támogatói, segítői oldala.
- Tehetségműhelyek gazdag kínálatával az esélyegyenlőség megteremtése, egyéni képességeik kibontakoztatása.
- Csoportonként notebook (digitális eszköz) biztosítása a pedagógiai tervezőmunkához.
- Bemutatók és szakmai napok során a látogatásokra épülő reflektálás gyakorlása, fejlesztése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, további egy évre óvodában maradt tanköteles korú gyerekek egyéni fejlesztése érdekében célzott pedagógiai, fejlesztő foglalkozások szervezése.
- A tervezőmunka során az egyéni és csoport sajátosságainak, a megfigyelési-mérési tapasztalatokra építkezés.

Fejlesztendő területek:

- Az OviKréta dokumentációk naprakész vezetése.
- A tevékenységtervezetek részletesebb kidolgozása.

2.2. Megvalósítás

Az intézmény törvényes és jogszerű működésére nagy figyelmet fordítottunk.

A nyár folyamán felülvizsgálatra és módosításra kerültek tanügyigazgatási dokumentumaink: Helyi Pedagógiai Programunk, Házi rendünk és Szervezeti Működési Szabályzatunk.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának változásai miatt volt szükséges a Helyi Pedagógiai Programunk módosítása, így többek között az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység megszervezése. A Házi rendbe rögzítésre került az OviKréta rendszerrel, az étkezés lemondásával és újra igénylésével, valamint a nyári időszakra vonatkozó ellátási igények biztosításával kapcsolatos feladatok. Az SZMSZ módosítása többek között az egyes dokumentumok elektronikus kiadmányozásával, az e-HR rendszer működtetésével, a pedagógusok telefonhasználatával kapcsolatban.

A pedagógus továbbképzés megújuló rendszere következtében az igazgató első alkalommal a 2025/2026. nevelési évre vonatkozóan 2025. április 30-ig készítette el a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

A nevelési év rendjében a tervezetthez képest végeztük munkánkat.

Az éves szinten betervezett téma-és projekttervek minden óvodai csoportban teljes egészében meg tudtak valósulni.

Az őszi, téli és tavaszi iskolai szünetekben, a szülőkkel előre egyeztetett módon, összevont csoportokban valósítottuk meg a gyermekek zavartalan ellátását. A nyári munkarendet is sikeresen tudtuk megszervezni, a nyári zárva tartás a munkaterv szerint megtervezett időszakban megtörtént.

Az 3 nevelés nélküli munkanapból mindhárom a munkatervnek megfelelően valósult meg. Nevelés nélküli munkanap keretében online szakmai tapasztalatcsere valósult meg a Zöld Óvoda cím elnyeréséhez kapcsolódó pályázat és feladatok egyeztetésével. Másik alkalommal pedig az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése témában hallgattunk szaktanácsadó által gyakorlatorientált előadást és végeztünk SWOT-analízist. A csapatépítő napunk is, mint nevelés nélküli munkanap valósult meg.

A dolgozók éves rendes szabadságának kiadását június 5-től megkezdjük, figyelemmel arra, hogy az óvodákban a közalkalmazottak szabadságát a július 1-jétől - augusztus 31-ig tartó időszakban kell kiadni, biztosítva egész évben a gyermekek óvodai nevelését.

Az óvodai szintű ünnepekben a tervezetteknek megfelelően valósultak meg. A hagyománynak számító ünnepeink, rendezvényeink, a partnereink bevonásával, részvételével valósultak meg: a Szent-Mihály napi mulatság, Mikulás és Fenyő-ünnep, Farsang, az Évzáró-parti, a csoport kirándulások, csoportos Anyák napják, a nagyok búcsú kirándulása és a nagycsoportosok ballagása. A Maci csoport adventi játszóházat és a csoportjukban már hagyománynak számító játékos Apák Napja rendezvényt idén is megszervezte.

Kiemelt feladatként szerepelt és sikerrel valósult meg óvodánk 40. születésnapjának megünneplése. Mint a mesében, 3 napon keresztül változatos programelemekkel (báb-és meseelőadás, légvár, koncert, planetárium) ünnepeltünk óvoda szinten és gazdagítottuk a gyerekek óvodai életét. Az utolsó, záró ünnepnapon vendégül láttuk közvetlen partnereinket: délelőtt a gyerekek kedveskedtek műsoraikkal, majd együtt az óvoda folyosóján elfogyasztottuk a születésnapi tortát. Délután pedig a családokat hívtuk meg intézményünkbe,

a már hagyománynak számító Családi délután rendezvényünkre és játszottunk, tevékenykedtünk a „másság elfogadása” jegyében.

A 2025/2026-os nevelési évre az óvodai beiratkozás a szokásos rendben és ütemezésben történt. Az óvodai beiratkozás 2025. május 5-9 között, teljes mértékben személyes formában valósult meg.

Partnereinknek (szülők, pedagógusok) is lehetőségük volt az óvodai csoportok mindennapjaiba betekinteni, a 2025. március 18-21. között megszervezésre került Nyílt hét során.

2025. május 13-án tűzriadó gyakorlatot tartottunk intézményünkben, melyet a Magyar Tűzvédelem Bt. munkatársa Palotai Károly koordinált és felügyelt.

Lehetőséget teremtettünk szakmai napokon, fórumokon való részvételre. A szakmai napok kiválasztásánál fontos szempont a Helyi Pedagógiai Programunk szellemiségének megfelelés, a szakmai munka fejlődésének elősegítése, az egyéni érdeklődés figyelembevétele és a továbbképzési kötelezettségnek való megfelelés.

A nevelőtestület tagjai a belső tudásmegosztás, hospitálási alkalmak lehetőségével éltek. Nevelés nélküli munkanapon és nevelőtestületi értekezleteken átadtuk tudásunkat, a képzéseken, szakmai fórumokon hallottakat, SWOT analízist végeztünk.

Fő feladataink között szerepelt az Állatbarát- és Zöld Óvoda pályázatokhoz kapcsolódó képzések elvégzése, fórumok látogatása. Igénybe vettük az Oktatási Hivatal által felkínált pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat egynémely területen: 2024. november 21-én, majd visszatérő látogatásként 2025. április 10-én „Hogyan lehet egy óvoda Zöld Óvoda?” témában, 2025. április 17-én pedig „Kisgyermek nagy lépése” címmel az óvoda-iskola átmenetről konzultáltunk szaktanácsadó szakemberekkel.

Részt vettünk a Szolnoki POK által szervezett pedagógiai szakmai napokon, előadásokon, konferenciákon.

Erősségeink:

- Az online tudásmegszerzés lehetőségével szívesen éltek az óvodapedagógusok.
- A szakmai napokon való részvétel, önképzés támogatása egyaránt megvalósult.
- A TÉR-hez kapcsolódó egyéni teljesítménycélok sikeres megvalósulásai.

Fejlesztendő területek:

- A pedagógusok Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárásban való részvételének ösztönzése.

Továbbképzés, tanfolyam, szakmai nap	Résztvevő neve
Állatbarát nevelés megvalósítása az óvodában (30 óra)	Igaz Ivett
Mentális mentőcsomag (30 óra)	Kozma-Dózsa Krisztina
Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében (30 óra)	Kozma-Dózsa Krisztina
DiabMentor (elmélet)	Tapodi-Zajacz Erzsébet

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha
2024-2025. nevelési év beszámolója

Elsősegélynyújtó tanfolyam	Urbán- Szabó Gyuláné
„A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” (10 óra)	Nevelőtestület tagjai egyénileg, online formában
OviKréta (online előadások)	Nevelőtestület
„Út az Örökös Zöld Óvoda cím eléréséhez...” (Csemői Nefelejcs Óvoda)	Válócziné Szakali Tünde Kozma-Dózsa Krisztina
„Hatékonyság és eredményesség a részképességzavarok felismerésében és prevenciójában” (Jászberény központi Óvoda)	Hernek Mónika Válócziné Szakali Tünde
„A szavak ereje” - Erőszakmentes problémakezelés (előadás és tréning)	Válócziné Szakali Tünde Kozma-Dózsa Krisztina
Szakmai fórumok, előadások: „Teljesítményértékelés gyakorlata...” „Jogszabályváltozások a köznevelés terén...” „A pedagógus-továbbképzés új rendszere...”	Válócziné Szakali Tünde Kozma-Dózsa Krisztina

A személyi jelenlét helyett még mindig nagyobb teret kaptak az online szakmai előadások és képzések. Mindezek előnye, hogy a jelentkező önmaga tempójában sajátítja el a tananyagot, valamint nincs utazás- és szállás költség, személyes kontaktus nélkül.

Gratulálok mindenkinek, aki szakmai előmeneteléhez önképzési formában fejleszti tudását, pedagógiai képességeit. Köszönöm az óvodapedagógusok aktív részvételét a POK által szervezett online konferenciákon, szakmai napokon, az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok előadásain.

Idén 7 fő választotta 40 órás dajkai és további 1 fő 40 órás gyógypedagógiai asszisztensi gyakorlati képzésének helyszínéül óvodánkat.

Intézményünkben a nevelési évben két munkaközösség működött, beszámolójukat a melléklet tartalmazza.

Óvoda	Munkaközösség	Vezetője
Székhely óvoda	„Környezetünkért-egészségünkért”	Urbán-Szabó Gyuláné
	„Digitalizáció az óvodai nevelésben”	Igaz Ivett

Köszönöm a munkaközösség vezetői lelkes munkáját.

Elsődleges céljuk a kiemelt területek szakmai színvonalának emelése, erősítése volt. Munkájuknak köszönhetően óvodai szinten az IKT eszközök minél nagyobb fokú használata a nevelőtestület körében, játékgyűjtemény készült a megismert játékok ismeretében, valamint az egészséges és környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelés kiemelten megvalósultak. Mindkét munkaközösség szakmai munkájára a jövőben is szükség van, hiszen

az OviKréta használata és folyamatos fejlesztése és a Zöld Óvoda cím elnyerése ezt szükségessé teszi.

Megvalósított programjaikat a melléklet beszámolók tartalmazzák.

Tanügy igazgatási feladatokat, nyilvántartásokat időben elvégeztük.

Októberi statisztikai jelentés elkészült: 2024. október 15. határidőig.

2.3. Ellenőrzés

2.3.1. Külső hatósági ellenőrzésre került sor intézményünkben:

- A MÁK Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Igazgatósága az intézményünk kapcsán a bértámogatás és óvodaműködtetési támogatás megalapozottságát vizsgálta. A felülvizsgálathoz szükséges dokumentumokat rendelkezésükre bocsájtottuk.

2.3.2. Belső ellenőrzések:

Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzések megvalósultak. Az ellenőrzésekben együttműködött az intézmény vezetősége.

A tervezett vezetői ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, intézményi szabályzatok és utasítások betartására irányult, másrészt pedagógiai, szakmai munkára, a munkavégzés minőségének vizsgálatára.

Módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, elemzés, értékelés, önértékelés, beszámoló.

Dokumentumok ellenőrzése:

A tanügyi dokumentációk ellenőrzése az OviKréta felületen történt.

Tematikus látogatások a csoportokban:

A belső ellenőrzés keretében valósult meg. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a csoportokban változatos, gazdag tevékenységeket kínálnak a pedagógusok a gyerekek részére. A folyamatos napirend biztosított a nyugodt, tartalmas játékhoz, amelyhez kiegészítő eszközök, fejlesztő eszközök készülnek. A folyamatos tízóraiztatás minden csoportban megvalósul, egyéb indokok (külső helyszíni programok, kötött tevékenység) tették szükségessé a közös étkezést. A mindennapos mozgás biztosítása a Mozgáskotta eszközök használatával, zenés mozgásos tevékenységek, népi játékok szervezésével, továbbá a délelőtti napirendben szervezeten a KRESZ-parkban és az udvari játéktevékenységben valósult meg.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése változatos programok szervezésével valósult meg.

Az ellenőrzés a TÉR-ben meghatározott szempontoknak és az egyéni teljesítménycélokaknak való megfelelés megfigyelésére is lehetőséget teremtett.

A helyiségek tisztaságának ellenőrzése:

Az óvoda rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt. Az olykor megjelenő, különböző típusú közösségi szintű megbetegedések (pl. felső légúti betegség, köthártya gyulladás,) még

indokoltabbá tették a folyamatos fertőtlenítést, az intézmény tisztántartását. A dajkák, takarító, konyhai dolgozók odafigyeltek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, udvarok, virágok ápolására, eszközök rendben tartására.

A takarítószeres gazdaságos használata, valamint a használati eszközök védelme is ellenőrzésre került. Nagyban segítette a vezetői munkámat, hogy a dajkai feladatok koordinálását „dajkavezető” végzi. Köszönöm Héjáné Tarjányi Judit dajka ezen a területen nyújtott gondos munkáját.

2.4. Értékelés

A TÉR a pedagógiai munka minőségének javítása érdekében a pedagógusok, igazgatók munkájának fejlesztést szolgálja. A személyre szabott teljesítménycélok az értékelés komplex rendszerében a pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait jelenítik meg, melyek szakmai, nevelési/módszertani, valamint egyéb területeket ölelnek át. A teljesítménycélok minden pedagógus esetében egyéniek és eltérőek voltak. Szerepeltek közöttük olyan egyéni célok, mint pl. kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, tehetséggondozás, újszerű projektek a nevelési év során, környezeti és fenntarthatóságra nevelés, differenciálás megvalósítása, csoportközi foglalkozások, óvoda-iskola átmenetet segítő programok. A nevelési év során a pedagógusok a személyes teljesítménycéljaik teljesülését alátámasztó dokumentumokat és /vagy adatokat folyamatosan töltötték fel az OviKréta felületre, melyet az igazgató nyomon követett. Az értékelési szempontok mentén az igazgató értékelte az óvodapedagógusokat, majd az értékelő megbeszélést követően a véglegesített pontszám és teljesítményszint rögzítésre került a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben. Eredményességét tekintve a 9 óvodapedagógus átlag 94% teljesített.

A gyermekek eredményeit, fejlődését félévkor és évvégén minden csoport az OviKréta online felületen értékelte, dokumentálta. A DIFER mérés (a gyermekek diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszere) megvalósítása már több kompetens óvodapedagógus bevonásával valósult meg.

A szülők 2 alkalommal történő tájékoztatása gyermekük fejlődési előmeneteléről az OviKréta rendszerhez történő hozzáférésükkel idén már online valósult meg. Szükség esetén, indokolt esetekben a személyes tájékoztatás formáját biztosítjuk a szülők részére.

Az értékelés hatékonysága:

Az ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam követendőnek. Természetesen a hiányosságok feltárására is szükség van, de fejlesztő céllal.

A pedagógusok nagy része tisztában van személyiségének sajátosságaival, elkötelezett saját szakmai fejlődéséért és az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével.

A minőségi munkavégzést, a plusz tevékenységet a Fenntartónk Pedagógus napi köszöntéssel, év végi jutalommal ismerte el. Az óvodapedagógusok a teljesítményértékelés eredményeként megállapított bérkiegészítésben részesültek.

3. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztési feladatok

Óvodánkban a gyermekek személyiségének fejlesztése elsősorban a játékon keresztül valósul meg, változatos módszerek alkalmazásával, de egyéb tevékenységek szervezésével is törekedtek erre óvodapedagógusaink. Az óvoda sajátos arculatjához kapcsolódó ünnepeket, programokat szerveztek.

Rendszeresen részt vettek a gyerekekkel könyvtári, a partnereink által szervezett interaktív foglalkozásokon, így pl.

- Meseelőadások és koncertek a helyi Művelődési Házban,
- Állatasszisztált kutyás foglalkozások óvodánkban csoport és óvodai szinten egyaránt.

A családi és egyéb partneri szervezetekkel közös programjaink változatos formában, gazdag élményeket biztosítva valósultak meg.

3.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Gyermekvédelmi munka statisztikai adatai

Óvoda	Veszélyeztetett	HH	HHH	Rendszeres gyermekvédelmi kedv. részesülő	Védelembe vett
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	1 fő	4 fő	-	10 fő	1 fő

Az intézményünkbe járó óvodás gyermekek szociális háttéréről megfelelő információval rendelkeznek óvodapedagógusaink, hiszen a családlátogatások, az anamnézis felvétele megtörtént a csoportokban.

A nevelési év elején fölmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát, összegeztük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet feltérképezésére, fejlődést akadályozó okok felderítésére, ha szükséges volt felvettük a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.

Az idei nevelési évben 3 gyermek esetében kért tőlünk pedagógiai jellemzést a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, a védelembe vett gyermek felülvizsgálatához és további 2 gyermek veszélyeztetettsége miatt. Közülük 1 kisgyermek esetében rendőrségi vizsgálathoz is jellemzést kellett küldenünk.

Szülői értekezleteinken általánosságban, illetve 2 alkalommal az OviKréta felületen történt rögzítéssel, szükség esetén személyesen, előre egyeztetett időpontban adtunk felvilágosítást a szülőknek a gyermekek fejlődésének előmeneteléről, egyéb kérdésekről, esetleges problémákról.

A Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójával, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal kölcsönös támogatás jellemzi a gyermekvédelmi felelőssünkkel közös munkát.

A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat az első szülői értekezleten kiosztottuk a szülők részére, az újonnan óvodát kezdő gyermekek szülei pedig az óvodába érkezéskor kapták azt meg. Pedagógusaink szükség esetén segítettek a kérelmek kitöltésében.

Étkezési normatív kedvezményben részesülők száma

Óvoda	Támogatásban nem részesül	Támogatásban részesülő					
		„A”	„B”	„C”	„D”	„E”	„F”
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	11 fő	7 fő	4 fő	2 fő	26 fő	-	51 fő

Az összes étkező gyermek közel 11%-a nem részesül semmilyen jogcímen támogatásban, mely szám a tavalyi nevelési év adataihoz hasonló értéket mutat. Az óvodai ingyenes étkezőkből legnagyobb arányban, 51% az egy főre eső havi jövedelem alapján, 26% pedig 3 vagy több gyermeket nevelőként veszi igénybe az étkezési támogatást. A térítési díjak beszedése a megszokott módon, csekken történő befizetéssel vagy átutalással történt. Késedelmes fizetésről az óvodás gyermekek esetében nem érkezett jelzés a pénzügyi előadótól.

Az étkezési adatok rögzítése excel táblázatban, digitális rögzítéssel havi szinten, a könyvelő felé online továbbítással történik.

Óvodánkban 8 gyermek ételérzékenysége (1 fő tej-szója érzékeny, 3 fő tejfehérje érzékeny, 2 fő tej-tojás érzékeny, 1 fő laktóze érzékeny, 1 fő tej, mogyoró, mandula, marhahús érzékeny) miatt speciális étkezésben részesül, melyet a Szociális Konyha biztosított ebben a nevelési évben is, dietetikus szakmai felügyeletével.

Besenyszög Város Önkormányzata felmérést végzett a gyermekétkeztetést igénybevevők elégedettségéről, az étkezés színvonalával és minőségével kapcsolatban. Az Óvoda esetében a 101 étkező gyermekhez kapcsolódóan 57 db kérdőívet töltöttek ki a szülők, amely 56% kitöltöttségi eredményességet mutat. A 9 kérdésre adott válaszok kiértékelése a mellékletek között megtalálható.

Óvodapedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérték a gyerekek rendszeres óvodába járását, igazolatlan hiányzás nem volt.

Az SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központjával együttműködésben valósul meg a kötelező óvodai szociális segítő szolgáltatás Besenyszögön Pintér Mónika szociális segítő szakember segítségével. A nevelési év elején egyeztetett szolgáltatási terv és az éves munkaterv alapján biztosították a szolgáltatást. A szolgáltatás célja az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítése, prevenciós programok működtetése, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése. A szociális tevékenységet egyéni, csoportos és közösségi foglalkozások keretein belül végezte. 4 szülővel 22 alkalommal történt szülői egyéni tanácsadás, személyes és telefonos konzultáció keretében, valamint 1 gyermek esetében 1 alkalommal egyéni foglalkozás. Csoportos foglalkozáson heti rendszerességgel a nagycsoportos gyerekekkel iskolaelőkészítő foglalkozások valósultak meg.

1 alkalommal a besenyszögi Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálattal együttműködésben valósult meg csoportos foglalkozás. Legmagasabb számban a nevelőtestülettel folytatott konzultációk (102), tanácsadások (14) és információnyújtások (27) valósultak meg.

A gyermekvédelmi felelős beszámolójában kiemeli a jelzőrendszer megfelelő működését, mert az óvoda minden dolgozója a belső jelzőrendszer tagja. Többszöri családlátogatások, odafigyelő beszélgetések a szülőkkel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő rendszeres részvétel biztosítása, valamint a külső szakemberekkel történő információcsere, mind-mind a gyermekvédelmi munka részét képezte.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek adatai

Óvoda	BTMN	SNI	Logopédia
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	14-3 fő	6 fő	15+9 fő

A táblázat adatai azt bizonyítják, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyerekek száma továbbra is emelkedő tendenciát mutat. A nevelési év elejétől 5 SNI gyermek gyógypedagógiai fejlesztését kezdtük meg, majd további 1 gyermek kapott SNI diagnózist 2025 tavaszán. Összesen 2 fő kevert specifikus fejlődési zavarú, 3 fő beszéd fogyatékosként és 1 fő mozgásfogyatékosként diagnosztizált gyermek jár intézményünkbe. 1 fő szakember komplex gyógypedagógiai megsegítést végzett, 1 fő szakember logopédiai terápiát, továbbá 1 fő szomatopedagógus pedig mozgásfejlesztést végzett. Mindhárman megbízási szerződés keretében látták el feladatukat.

A beszédfejlesztésre továbbra is nagy figyelmet kell fordítani, mert egyre több a beszédproblémával küzdő gyermek. Biztosított heti szinten a gyermekek logopédiai ellátása. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusa heti 4 órában tartott összesen 15 gyermeknek komplex logopédiai terápiát. Havi rendszerességgel tartott szülői tanácsadás keretében 2 gyermek ellátása valósult meg. Egyszeri alkalommal tartott szülői tanácsadásra 5 alkalommal került sor. A terápia eredményeként 1 gyermek tünetmentesen, 8 gyermek lényegesen és 6 gyermek részben javult és 1 gyermek SNI státusza miatt évközben kikerült a logopédiai alapellátásból. A KOFA 3 és KOFA 5 felmérések megvalósultak. A logopédus szakember és óvodapedagógusok közötti együttműködés megvalósul ahhoz, hogy az óvodai csoportokban egyéni, mikrocsoportos formában is megvalósulhasson a gyermekek anyanyelvi fejlesztése.

Óvodáinkban a tanulási nehézséggel, magatartási zavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése heti rendszerességgel, fejlesztőpedagógusok által valósult meg. Számuk egyre nagyobb arányban emelkedik, háttérben a tanköteles gyermekek képesszint vizsgálata során feltárt problémákban mutatkozik. A nevelési év során 14 fő BTMN-es gyermek járt fejlesztő foglalkozásokra, melyből a nevelési év második felében 3 gyermeknek a kötelező felülvizsgálatát követően megszűnt a BTMN státusza. A szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztőpedagógiai megsegítésben részesítettük a gyerekeket.

Ősszel majd tavasszal összesen 8 fő gyermek esetében kezdeményeztünk szakértői vizsgálatokat a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat irányába. Mindannyijuknál a képességszint megállapítását, valamint fejlesztési iránymutatást kértünk, 3 fő gyermek esetében BTMN diagnózissal zárult a vizsgálat, 3 fő gyermek esetében nem igazolódott a BTMN gyanú, 1 fő gyermeknél további szakértői vizsgálatok váltak szükségessé az SNI gyanúja miatt, 1 fő gyermek esetében pedig az alapvizsgálat helyett OH által kért iskolaérettségi vizsgálat folytatódott le.

A BTMN diagnózissal rendelkező gyerekek közül 6 gyermek iskolát kezd. A jövő évben esedékes hivatalból indított felülvizsgálathoz leadtuk igényünket.

A szakemberek éves beszámolója alapján elmondható, hogy a fejlesztés, terápia minden gyermek esetében indokolt és sikeres volt. Az óvodában maradt gyerekek esetében pedig folytatódik a terápiás, fejlesztő munka.

3.3. Tehetséggondozás

Az óvodákban működő tehetségműhelyek éves munkaterv alapján végezték a gyermekek fejlesztését.

Az esélyegyenlőség elvének megfelelően biztosítottuk minden nagycsoportos részére, hogy egy tehetségműhely tagja legyen.

Óvoda	Tehetségműhely	Vezetője
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda	„Egészséges, mint a makk!”	Szecsei Zsanett
	„Agymanók”	Hernek Mónika
	„Mesék szárnyán”	Urbán-Szabó Gyuláné
	„Apró lábak”	Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna

Óvodánk 2013 decemberében regisztrált a Tehetségpont Hálózatba, majd 2014 januárjától Tehetségpontként működik. Első tehetségműhelye az „Egészséges, mint a makk” tehetségműhely volt, mely azóta is minden évben újra indítunk. Jelenleg még további 3 műhely („Agymanók”, „Aprólábak”, „Mesék szárnyán”) működik intézményünkben, a tanköteles korú gyermekek magas létszáma miatt. Elnevezéseink utalnak arra, mely nevelési terület kiemelt fejlesztését ölelik fel (mozgás, logika, néptánc, mesedramatizálás).

Óvodánkban a nevelési év elején megtörténik a tehetségek beazonosítása, spontán, ill. adott szempontok alapján történő megfigyeléssel beválasztjuk a gyermeket valamelyik tehetségműhelybe. A tehetségek beazonosítása során olyan jellemzőket keresünk, mint pl. a változatos és gazdag szókincs, fejlett képzelőerő, - amely megnyilvánulhat korai szerepjátékokban-, érdeklődés a zene irányában, zenei képességek fejlettsége, fejlett koordináció és finommotoros mozgás.

A tehetségazonosítást és beválogatást a tehetségműhely vonatkozásában képzett és elhivatott óvodapedagógusok végzik. Elkészítik éves munkatervüket, melyben az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmakat terveznek. Módszereik újszerűek, egyénre szabottak. A műhelymunkához szükséges tárgyi feltételek biztosításában az óvoda is rész vesz, de sok esetben a pedagógus keze nyomát tükrözi az itt végzett munka. A tehetségfejlesztő munkába igyekeznek az óvodapedagógusok a szülőket is bevonni. A különböző műhelyek foglalkozásait minden héten azonos időben tartják, melyek hétfőtől csütörtökig délutánonként zajlanak. A foglalkozások időtartama 30-45 perc között mozog.

Összességében minden tehetségműhelyünkre elmondhatók az alábbiak: a tehetségterület azonosítása, felismerése, amely a gyermek portfóliójában kerül rögzítésre. Segítséget nyújt ahhoz, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek kiemelkedő adottságai, képességei, továbbá a tehetséges gyermek erős oldalának differenciált feladatokkal, játékokkal történő fejlesztése. Az egész személyiség fejlesztése, folyamatos bátorítás, ösztönzés, motiváció. A fejlődés folyamatos nyomon követése, a fejlesztés mindig a gyermek egyéni tempójához, fejlettségi szintjéhez igazodva történik.

Az „Aprólábak” tehetségműhely tagjai a Kultúra napján léptek fel néptánc előadásukkal.

Május hónapban a műhelyek megmutatták nyílt foglalkozás keretében az érdeklődő szülőknek, pedagógusoknak az évközben szerzett ismereteket, gyakorlati tudást.

3.4 Önálló tanulás:

Erősségek:

- A rugalmas, de egyben folyamatos napirend egysége mellett a gazdag feltételkínálat (hely, légkör, eszköz) a gyerek élményszerű tevékenykedését segíti és viszi előre.
- A párhuzamosan szervezendő tevékenységek jól nyomon követhetőek a csoportokban.
- A gyerekek érdeklődésének folyamatos fenntartására változatos módszereket, érdeklődésfelkeltő eszközöket biztosítanak az óvodapedagógusok. Az alkalmazott módszerek között a játék és a gyerekek tevékenykedtetése lett a meghatározó.
- Munka jellegű tevékenységek biztosítása a mindennapi óvodai élet számos színterén.
- A személyi feltételek hiányával kevésbé biztosítható az integrált napok megvalósítása, ahol mindkét óvodapedagógus egyidőben több tevékenységet kínál fel a gyerekeknek.
- Az IKT eszközök használatának tudatosabb használata, mind a motiválás, mind az élménynyújtás, mind pedig a tevékenység levezetésekor, átvezetésekor.
- A mindennapos testnevelés változatos módjainak, formáinak rögzítése, a mindennapok során alkalmazásuk. (Kresz-park, terasz kihasználása a napi tevékenységek során, reggeli mozgásos tevékenység felajánlása)
- Mozgáskotta módszer alkalmazása.

Fejleszthető területek:

- Anyanyelvi játékok, bábjáték, éloszavas mesélés tervezése, további beszédfejlesztési lehetőségek megteremtése.
- Homok-víz asztal tudatosabb kihasználása a tevékenységközpontok között.

- Digitális játékok alkalmazása minél változatosabb tartalommal, kiemelten az egyéni fejlesztések megvalósításában.

3.5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés:

Erősségek:

Óvodánkban kiemelten foglalkoztunk az egészséges életmódra neveléssel, programjaik közt szerepelt a gyerekek körében az egészséges táplálkozás, mozgás népszerűsítése. Ebben a nevelési évben, e nevelési cél érdekében közvetve és közvetlenül is be tudtuk vonni a családokat.

Heti egy gyümölcsnap valósul meg szintén szülői támogatással, minden óvodai csoportban. „Környezetünkért-egészségünkért” munkaközösség ebben a nevelési évben is kiemelten foglalkozott a környezeti neveléssel, az egészséges életmódra és fenntarthatóságra neveléssel. A munkaközösség kitűzött céljai közé tartozik az egészséges táplálékok népszerűsítése, a gyümölcsfogyasztás és a megfelelő folyadékbevitel támogatása. A kézműves foglalkozásokon kiemelkedő szerepet kap az újrahasznosítás. Pl. tojástartó felhasználásra került szabadjátékokban és alkotó tevékenységekben, illetve a Dm Nap gyermeki pályázat pályamunkájában.

A lelki egészség védelmét fontosnak tartjuk. Idén is csatlakoztunk a „Lélekmozgató” naphoz. Ez az érzékenyítő program jutalomként mindig az elfogadás, a tolerancia, az egymásra odafigyelés, segítségnyújtás megtapasztalásának lehetőségét adja a gyerekeknek.

A már hagyományosnak számító „Nap gyermekei!” pályázatra idén is neveztünk, napvédelmi bunkert kellett készíteni. A pályázatban való részvételért magas faktorszámú naptejekeket kaptunk, melyet a nyár folyamán felhasználtunk.

Október végén, a már hagyománynak számító „Tök jó hét” került megrendezésére óvodánkban. A családok tökfارagó versenyben mérték össze tudásukat, ügyességüket, melynek eredményhirdetésén értékes ajándékokat vehettek át. A kiállítás után a haza nem vitt tököket eljuttattuk helyi állattartókhoz.

Hagyományként került megrendezésre óvodánkban az egészségnevelési témahét is. 4 napon keresztül játékos tevékenységekbe integráltuk az egészséges életmód témaköreit. Vitamin Hétfő, Ép testben ép lélek Kedd, Érzékelő Szerda, Fitnesz Csütörtök. A hetet pedig a nagyok Egészségnevelési vetélkedője zárta. Ez utóbbi program idén vendégek meghívásával, nyitott módon tudott megvalósulni.

Tavasszal a Happy-hét keretében változatos tevékenységekkel az ivóvíz védelmét és fogyasztását hangsúlyoztuk. A Víz világnapjához kapcsolódó Happy-hét lezárásaként az NNGYK (Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ) által szervezett rekordkísérlet részesei voltunk. A rekordfelvétel időpontjához a folyosón gyűltünk össze és egyszerre fogyasztottunk el egy pohár vizet.

A nevelési év során több alkalommal szerveztek óvodapedagógusaink csoportos kerékpártúrát. Tárgyi feltételeinket és a kerékpárút nyújtotta biztonságot kihasználva élményszerző túrán vettek részt a gyerekekkel.

A KRESZ-park és a Mozgáskotta használata tudatosabbá vált az óvodapedagógusok számára.

A „Környezetünkért-egészségünkért” munkaközösség koordinálásával a Föld Napja alkalmával virághagymák és palánták ültetésére került sor. A csoportok magasságaikba veteményeztek a gyerekek, melyet a későbbiekben lelkesen gondoztak és a terméseket együtt elfogyasztották. Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a kerti munka gyakorlására. A komposztáló helyes használatára továbbra is neveljük a gyerekeket.

Óvodánk a nevelési évben elnyerte az „Állatbarát Óvoda” címet, melynek sikerében és a pályázatírás folyamatában kiemelt szerepet vállalt Igaz Ivett óvodapedagógus. Gyűjtést szerveztünk a Szolnok Városi Állatotthon javára.

A Zöld Óvoda pályázat benyújtása folyamatban van, sikeres megfeleléssel szeretnénk ezt a címet is elnyerni óvodánknak.

A Mókus csoportos gyerekek számos környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos versenyen indultak a nevelési év során. Többek között 3 gyermek az év madara rajzversenyen való részvételért oklevélben részesült, a „Szeresd a Földet!” országos szintű projektversenyen, fenntarthatóság témában 4 fő nagycsoportos 2 csapatban 4. és 5. helyezést ért el. „Madarak és Fák” országos projektversenyen 4 fő középső csoportos gyermek 2 csapatban 2. és 5. helyezést ért el. A Zöld Őr program keretein belül egy vers- és meseíró pályázaton indult a csoport, történetük Zénóról a legbátrabb méhecskéről szólt, melyért mesekönyv lett a csoport jutalma.

A védőnő rendszeresen látogatta a csoportokat és elvégezte a tisztasági ellenőrzéseket, a szűrővizsgálatokon a gyerekek a szülők jelenlétében, az orvosi rendelőkben vettek részt.

A jövő évben a szelektív hulladékgyűjtésre kívánunk nagyobb hangsúlyt fektetni.

3.6 A gyermekek együttműködésének segítése:

Pedagógiai Programunk sajátossága a projektszerű tervezés, mely alkalmazásával a gyermekek kooperációja már az előkészítő fázisban megvalósul.

Pedagógusaink folyamatosan törekednek arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését.

A páros feladatok, közös megbízatások, már a kooperatív technikák meglétét jelzik. Ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is terveztünk olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését. A mindennapi tevékenységek, programok szintén segítik a társakkal való együttműködés fejlődését.

A nagycsoportosok számára szervezett csoportközi foglalkozások sikeresen megvalósultak a nevelési év során több alkalommal is. A csapatmunka biztosítása, kooperatív munkavégzés, egyéni képességek felismerése és kibontakoztatása sikeres volt. Gyakorlati és elméleti foglalkozásokban az empátia és a csapatszellem kialakulásáról minden területen bizonyosságot tettek a résztvevő gyermekek. Az óvodapedagógusok által szervezett énekes és tornafoglalkozásokon túlmenően számos közös program valósult meg, melyeken a tanköteles korú gyerekek vettek részt: Országos Könyvtári Napok, Márton-napi libaterelés, Egészségnevelési vetélkedő, Föld napja, Lélekmozgató, DM Nap gyermekei pályázat, “7

próba” vetélkedő. Az Állatvédelmi témahéthez kapcsolódóan a tanköteles korú gyerekek állatasszisztált kutyás foglalkozáson vettek részt „Felelős állattartás” témában.

A megyei Vakok és Gyengénlátók Egyesületének tagjai a nagycsoportosoknak tartottak érzékenyítő csoportközi foglalkozásokat, majd az udvaron a vakvezető kutya munkáját, speciális képességeit is megismerhették a gyerekek.

3.7 Közösségépítő tevékenység:

3.7.1. Felnőtt programok

Kis közösségünk összetartozásának erősítésére folyamatosan törekszünk, az óvodán belüli és kívüli felnőtt programok szervezésével a családi hangulat biztosítása, az összetartozás erősítésére a célunk. A jó munkahelyi légkör kialakulásának egyik feltétele, hogy a dolgozók szeressék munkájukat, legyenek tisztában hasznosságával, leljék örömeiket benne. Egymás személyiségét, és munkáját tiszteletben tartják, megbecsülik. Egymáshoz való viszonyukat a segítőkészség és bizalom jellemzi.

Telephelyünkön, a Szociális Konyha dolgozóival közös karácsonyi vacsorát szerveztünk. A Fenntartó által szervezett Pedagógus napi vacsorán vettünk részt. Tavasszal nevelési munkanap keretében csapatépítő napot szerveztünk Nagykörűben. Az alapítványi bál megnyitójaként kollektív tánccal készültünk, az arra való felkészülés tovább erősítette a közösséget. Az óvodai Fenyő-ünnepen karácsonyi hangversennyel kedveskedtünk a gyerekeknek. Részt vettünk a Yellow Monkeys Motoros Egyesület által szervezett adventi vásáron, az óvodai dolgozók lelkesen készítették ünnepi, kreatív tárgyakat.

Az évzáró és évnyitó értekezleteket követő kötetlen beszélgetések is jó alkalmat teremtenek a közösség formálására, erősítésére.

3.7.2. Gyermek részére szervezett programok

Minden csoportban érdelemgazdag, közös tevékenységekkel, programokkal segítették az óvodapedagógusok a gyermekek személyiségfejlődését.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány, a Fenntartó és a szülők az óvodai programok megvalósítását támogatták, többek között: Mihály napi multság, Egészségnevelési hét, „Tök jó hét”, Évzáró parti, báb- és meseelőadások, zenés koncertek, óvodánk 40. születésnapjának megünneplése. Sikeresen megvalósult óvodai szintű Farsang ünnepünk a Süni csoport szervezésében. A nagycsoportosok nyitótáncukat az óvodai bálon, valamint a városi Gyermeknapon is újból előadták. Lehetőség teremtődött tavasszal csoportos kirándulások megvalósítására, az alapítvány támogatásával minden csoport látogatást tett a szolnoki NEFAG Bagolyvár Vadasparkjába. Külön kirándulást szerveztünk a ballagó nagycsoportosainknak, az Alapítvány támogatásával buszos kirándulás valósult meg a Szarvasi Körösvölgyi Állatparkba és Látogatóközpontba.

A Mikulásvárás napján a Mókusz csoportos szülők kedveskedtek a „Falánk tyúkoeska” meseelőadással a gyerekeknek. A Fenyőünnep során a csoportok játékeszközöket, valamint minden gyermek ajándék színezőt kaptak.

Számos programunk, rendezvényünk még szorosabbá fűzte az óvoda és család kapcsolatát.

Az alábbiakkal bővítettük programjainkat:

- A Magyar népmese napjához kapcsolódóan a Börönd mese produkciójában tekintettük meg az Égigérő paszuly c. mesét.
- A Wesniczky Antal Művelődési Ház és Könyvtár sikeres pályázatának köszönhetően a Nemzeti Művelődési Intézet támogatásával vettünk részt meseelőadásokhoz kapcsolódó témanapon. A Maci és Süni csoportos gyerekek Keresztes Nagy Árpád: Krisztus Urunk és a furulya, még a Mókus és Gesztenye csoportos gyerekek Fejér Simon Pál: A csodaszarvas meséjét élvezhették. A mesék közben különböző népi hangszerekkel ismerkedtek a gyerekek, majd táncházban ropták a táncot végül kézműves foglalkozás során készítettek a meséhez kapcsolódóan báránykát és lovacskát.
- Az adventi készülődés időszakában a „Brill Vokál” látogatott el hozzánk és hallgattuk meg a Walt Disney mesék betétdalaiból összeállított énekes produkciójukat, továbbá az Ákom-Bákom Bábcsoport előadásában a „Didergő király” c. mesét néztük meg.
- Az óvoda születésnapi rendezvénysorozatában valósult meg: “Sajtkukac Duó” koncertje, Furfangos bábparaván előadásában a “Vajaspánkó” c. mese megtekintése, Planetárium előadás, Börönd mese „Tíz, tíz, tiszta víz...” címmel.

3.7.3. Szülőkkel közös programok

Az SZMSZ-ben és a Házi rendben megfogalmazott kapcsolattartási formák ebben a nevelési évben meg tudtak valósulni. A szülők partnerek voltak a felajánlásokban, a gyűjtőmunkákban, a programok látogatottsága során. A fogadóórák meg tudtak valósulni, figyelembe véve a szülők igényeit. A szülői értekezletek (csoportos, SZMK) hagyományos személyi jelenlétben valósultak meg a nevelési év során félévente (szeptember és január hónapban).

Az SZMK-val való gyorsabb információcsere céljából az intézmény vezetősége messenger csoportot tart fenn. A dokumentum módosításokkal kapcsolatos véleményezési folyamat is ezen a platformon zajlott.

3.7.4. Közérdekű bejelentések és panaszok tapasztalatai

Az SZMSZ mellékleteként megtalálható Panaszkezelési Szabályzatnak megfelelően minden évvégén át kell tekinteni a beérkezett panaszokat és azok tapasztalatait a Beszámolóban rögzíteni kell.

Szóbeli észrevételek történtek csoportos óvónők és igazgató felé, melyekre megoldás született. Jegyzőkönyvet egyetlen esetben sem kellett felvenni.

4. EREDMÉNYEK

- Személyi feltételek maximális megléte intézményünkben, ezzel biztosítva a törvényileg előírt pedagógus és NOKS létszámot.
- A munkaközösségek és tehetségműhelyek színvonalas tevékenysége kiemelkedő.
- Felülvizsgálatra és módosításra kerültek tanügyi dokumentumaink és szabályzataink: Házi rend, SzMSz, Helyi Pedagógiai Program.

- A nevelési év folyamán elnyertük a Családbarát Köznevelési Intézmény és Állatbarát Óvoda címet.
- Az óvodai beiratkozás során minden jelentkező gyermeket felvettünk. Elutasított gyermek nem volt. A bölcsődéből érkezett gyerekek aránya továbbra is magasabb 63% (17 fő), mint az otthonról érkező gyerekek aránya, mely 37% (10 fő).
- Folyamatosan biztosítottuk a személyes tájékoztatást a szülők részére igény szerint napi szinten és fogadóórák keretében.
- A gyerekek fejlődésének előmenetelésének eredményeit százalékos, mérhető formában értékeltük, azt kötelezően az OviKréta online felületen félévente elérhetővé tettük.
- 2025. tavaszán pilot program keretében bekapcsolódtunk az EDIT (Elektronikus diagnosztikus iskolakészültség teszt) felmérésbe a Chiovini Ferenc Általános Iskola szervezésében. A tanköteles korúak körében végzett teszt a gyerekek tablethasználatát, értelmi, anyanyelvi és számolási készségét mérte. Célja, hogy már óvodás kortól kezdve objektív képet adjon a gyermekek iskolai felkészültségéről, majd az iskolai évek során folyamatosan nyomon kövesse fejlődésüket és segítse a pedagógusokat a személyre szabott fejlesztés megtervezésében. Az egyéni eredmények e-mailben az érintett szülők részére kiküldésre kerültek. Intézményünk részére régiós és országos szintű összehasonlítást biztosított. A százalékos eredményeink a Melléklet részeként megtalálhatók.
- Intézményünk közvetlen partnerei (Fenntartó, Szülői Közösség, helyi intézmények és civil szervezetek) körében elégedettségmérés valósult meg. A mérés eredménye a Mellékletben megtalálható.

5. BELSŐ KAPCSOLATOK

5.1. Szakmai munkaközösség tevékenysége

Intézményünkben, ebben a nevelési évben két munkaközösség működött. Eredményességüket a beszámolók tartalmazzák.

5.2. Belső tudásmegosztás

Hospitálás

Az egymástól való tanulás jó lehetősége a hospitálás. A hospitálás célja a megfelelő reflektálás lenne, amelyből kitűnne, hogy a látottakból mit tart követendőnek és mit csinálna másként a hospitáló. A belső ellenőrzések, a nyílt hét lehetőséget biztosítottak egymás munkájának betekintésére, meg tudták mutatni szakmai tudásukat, képességeiket az óvodapedagógusok.

A továbbképzéseken részt vevő kolléganők tudását kamatoztattuk, akik ismereteiket továbbadták a nevelőtestület többi tagjának.

5.3. Információ átadás

Erősségek:

Az információ átadás változatos formáit alkalmaztuk ebben az évben is:

- E-mailben, digitális formában kértem adatokat, beszámolókat.
- A munkaterv elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a munkaközösség számára az aktuális információkat online módon biztosítottuk.
- Az óvoda honlapjának naprakész vezetése. Köszönöm Szecsei Zsanett óvodapedagógus munkáját.

Fejlesztendő területek:

- Megfelelő információk átadása, az óvoda pozitív arculatának kiemelése. Az esetleges, nem hiteles információk kezelése, protokoll betartása.
- A kompetencia határok szigorúbb betartása, a család és az óvoda jó kapcsolatának megőrzése érdekében.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

6.1. Partnerkapcsolatok tartalma

Legfontosabb partnerünk a család, amellyel az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási A szülők egész évben készséggel álltak rendelkezésünkre formák szerint terveztük az idei nevelési évre is az együttműködést. A Szülői közösség tagjai aktívan vettek részt óvodai és csoportszintű ünnepek, programok megszervezésében, megvalósításában. Éreztük, hogy a szülőknek is igényük és kedvük volt aktívan bekapcsolódni óvodánk életébe. Rendezvényeink látogatottsága továbbra is azt bizonyítja, hogy a szülők szívesen jönnek el az óvodába, örömmel vesznek részt közös programokon.

Fenntartóval való kapcsolatunk támogató, segítő jellegű volt. A kapcsolattartás formái leginkább az írásos és szóbeli beszámolók, információszolgáltatások voltak. Meghívásunkat elfogadva részesei voltak óvodánk születésnap rendezvényének.

A települési általános iskolával ápoltunk tovább kapcsolatunkat ebben az évben is, a közvetlen kapcsolattartási formák segítettek és könnyítették az óvoda-iskola átmenetet. A tanító néni két alkalommal átlátogattak óvodánkba és az iskolába készülő gyerekeknek iskolaelőkészítő foglalkozást tartottak. Iskolai tanórára bontottan, két csoportban/alkalommal átkísértük óvodásainkat. Óvodapedagógusaink csoportközi foglalkozásokat tartottak az iskola tornatermében. Szymczak Judit Igazgatóasszony kezdeményezésére óvodánkban réteg szülői értekezletet szerveztünk a tanköteles korú gyermekek szülei részére, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segítő tervekről és feladatokról. Iskolanyitogató napot szerveztek az iskolába készülő gyermeke családjainak. Hagyománynak megfelelően az évnyitó ünnepségre átkísértük az óvodából az iskolába az 1. osztályos gyerekeket.

A Napsugár Bölcsődével a hagyományos kapcsolattartási formák és alkalmak valósultak meg. A kisgyermekgondozókkal szakmai megbeszélést tartottak az óvodapedagógusok az óvodába beiratkozott gyerekekről és a bölcsődéből érkezett gyerekek beszoktatásának tapasztalatairól.

A helyi Művelődési Ház és Könyvtár által szervezett meseelőadásokon, koncerteken, programokon vettünk részt. Nagycsoportosaink és óvodai csoportjaink részt vettek a Könyvtári Napok tematikus programjain. Sikeres pályázatunknak köszönhetően a Nemzeti Művelődési Intézet Déryné programjának lehettünk részesei. Óvodai komplex foglalkozás keretében csodálhatták meg a gyerekek Keresztes Nagy Árpád: Krisztus urunk és a furulya, valamint Fejér Simon Pál: A csodaszarvas című meséjét.

A J-Nk-Sz.M. Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményével a közvetett kapcsolattartási formák jellemzőek. Szakértői vizsgálatokat folytatnak le kérelmeink alapján, szülői fórumokat és csoportokat szerveznek, logopédus szakember biztosításával támogatják a beszédhibás gyermekek beszédfejlesztését.

A Pedagógiai Oktatási Központhoz segítségért fordulhattunk szakmai kérdésekben, pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevételével. Online konferenciákon vettünk részt az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok keretében, jelenléti módon előadást tartottak óvodánkban szaktanácsadó kolléganők.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatral esetmegbeszélések, szakmai tanácskozások jelentették idén az együttműködést.

A védőnőkkel való kapcsolattartást során a rendszeres egészségügyi vizsgálat megvalósult.

Fejes-Pető Enikő szülő támogatásának köszönhetően több rendezvényünkön lovagolhattak a gyerekek.

Számos civil szervezettel van szoros kapcsolatunk: Íjász Hagyományőrző Egyesület, Kertbarát-kör, Yellow Monkeys Motoros Egyesület, Sportkör, Polgárőr Egyesület, Őszikék Nyugdíjas Klub. Rendezvényeinken részt vettek és gazdagították azokat lehetőségeikhez mérten. Az Őszikék Nyugdíjas Klub pénzbeli adománnyal is támogatta óvodánkat, mely összegből fejlesztő játékot vásároltunk.

A Humán Szolgáltató Központ fejlesztő pedagógusa a nyáron 4 alkalommal „Lépésről-lépésre az iskola felé” iskola-előkészítő foglalkozást tartott az iskolába készülő nagycsoportos gyerekeknek.

A Besenyszögi Óvodásokért Alapítvány támogatásával számos óvodai program, rendezvény került megrendezésre és eszközbeli, óvodai fejlesztés valósulhatott meg. A NEA sikeres pályázatnak köszönhetően támogatásával valósultak meg a csoportos kirándulások. Az önkormányzati civil pályázatból támogatta az alapítvány óvodánk születésnapi programjainak megvalósítását.

6.2. Részvétel közéletben

A 2024/2025-ös nevelési évben számos lehetőség volt bekapcsolódni a település programjaiba, életébe.

- A Maci csoportos gyerekek betlehemi előadását csodálták meg a templomban a „Mindenki karácsonya” rendezvény nézői.
- Maci csoportos gyerekek fellépése színesítette a Kertbarát-Kör jótékonysági bálját.

- A Gesztenye csoportos gyerekek fellépése az Idősek Napja és „Aranykapu” rendezvényeken.
 - A nagycsoportosok nyitótánca és a Maci csoportos gyerekek fellépése színesítette a városi Gyermeknap programot.
 - Az óvodapedagógusok részvételével a városi Gyermeknapon és pünkösdi délutánon kézműves foglalkozás, a Városonap játékos tevékenykedés valósult meg.
- Szeretettel és nagy örömmel viszünk szint a település életébe a különböző jeles napok és ünnepek során.

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1. Személyi feltételek

Óvodapedagógusok száma: 9 fő

Dajkák: 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő (2025. január 1-től)

Konyhai kisegítő: 1 fő

Karbantartó-asztalos: 1 fő

Ebben a nevelési évben több személyi változás, megújulás történt:

Bódi Edit közfoglalkoztatásból óvodatitkár kinevezést kapott 2025. január 1-től.

Hernekné Zsakai Magdolna nyugdíjba vonult 2025. augusztus 6-tól, helyére Tóth Beáta került dajkaként kinevezésre. Nagyon pozitív az ő esetében is, hogy közfoglalkoztatási jogviszonyból tudtuk köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyba kinevezni.

A Közmunka program által plusz munkaerőforráshoz jut az intézményünk, mely nagy segítség az intézmény nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvarrendezés, takarítás). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezzel a plusz személyi feltétellel az óvodai dajkák többet tudnak a csoportjukban tartózkodni, s ez által segíteni az óvodapedagógusoknak a nevelési, gondozási feladatok megvalósításában. A változásokat követően továbbra is 3 fő közfoglalkoztatásban dolgozó segíti munkánkat, ebből 1 fő dajkai végzettséggel rendelkezik.

A kötött munkaidőn felüli feladatok vállalásaira figyeltek a dolgozók és lelkiismeretesen végezték és szervezték azok megvalósítását.

7.2. Tárgyi feltételek

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felmérjük a pedagógiai programok megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótolunk szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Céljaink között folyamatosan szerepelt a tárgyi-infrastrukturális feltételrendszerünk további javítása, fejlesztése. Ehhez számos segítséget kapunk, többek között Fenntartónktól, Besenyszög Város Önkormányzatától.

A nyári zárva tartás ideje alatt beltéri festés valósult meg a tálalókonyhát érintően, valamint az udvari játékeszközök állagmegóvó festése megtörtént, karbantartói munka általi javításuk folyamatosan történik.

7.3. Szervezeti feltételek

Továbbképzések, belső képzések

A nevelőtestület érdeklődő tagjai éltek a felkínált lehetőségekkel és változatos programokban gyarapíthatták módszertani tudásukat, fejleszthették pedagógiai kultúrájukat, pl. Állatbarát pedagógia.

Nevelőtestületi értekezleteket a munkaterv szerint tartottunk, és a munkaterv szerint megvalósult a munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás is óvodánkban.

A nevelési év folyamán több szakmai megbeszélést, belső tudásmegosztó fórumot tartottunk az óvónők körében, változatos témákban pl. Zöld Óvoda, OviKréta, óvoda-iskola átmenet megsegítése.

Az OviKRÉTA program folyamatos fejlesztése miatt képzéseken és online előadásokon vettünk részt.

Minden óvodapedagógus kötelezően eleget tett a tartalmi megújító online, 10 órás képzésnek „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” témában.

A pedagógus továbbképzési rendszer megújulásával kapcsolatban a Pedagógus-Továbbképzési Intézményi Program elkészült, a Fenntartó jóváhagyását követően 2025. április 30-ig rögzítésre került. A PTTR rendszer alkalmazásával a jövő nevelési évre 3 fő óvodapedagógus tartalmi megújító képzésekre jelentkeztetése megtörtént. A 2023. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig megvalósult legalább 30 órás továbbképzések beszámíthatóvá váltak a szabadon választható továbbképzések sorába.

ÖSSZEGZÉS:

A beszámolóinkban számot vetettünk sikereinkkel, valamint a fejlesztendő területeinkkel. Ez a nevelési év kiemelten a pályázatokról szólt, hiszen nagyon sok innovációt vállaltunk. Elnyertünk számos címet és a továbbiakban azok megtartása mellett még további címek kivívására törekszünk. Mindezzel a közvetlen partnereink pozitív elégedettségének megtartása a célunk.

„Ha a sokféleség közös alapot és célt talál, nagy dolgot szülhet. Mindenki megőrzi másságát, de egy irányba húz. Ez a fejlődés útja az élet minden színterén.” (Müller Péter)

Tisztelettel:


Válcziné Szakali Tünde
igazgató

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

SÜNI CSOPORT 2024-25. NEVELÉSI ÉV

Létszámunk 2024.10.01-én, 21 fő és 2025.05.31-én 23fő.

2024 szeptemberében 2 kiscsoportosunk, és 2 mini csoportosunk érkezett. 2024.11.18-án 1 mini csoportos gyermek érkezett, majd 2025. 05.20-án szintén 1 mini csoportos gyermek jött a csoportunkba. Az ősszel érkezett gyermekek beszoktatása zökkenőmentesen zajlott, hamar beilleszkedtek a csoport életébe. A tavasszal érkezett kisgyermek beszoktatása még tart. Szüleik együttműködőek voltak velünk, így a reggeli nehezebb elválás is hamar rendeződött. A nagyobb gyerekek nagyon segítőkészek voltak, bevonták őket a játékba. Összességében nagyon szerettek óvodába járni. 2025. 03.01-én egy nagycsoportos, és egy kiscsoportos testvérpár érkezett a csoportunkba. Ők két hónapot töltöttek nálunk. (Angliából érkeztek) A gyerekek nagy szeretettel fogadták őket, segítőkészek voltak, amire nagy szükség is volt, a nyelvi nehézségek miatt.

A csoport eloszlása korosztály szerint: 23főből 12 fiú,11 lány.

Mini csoportosok: 4 fő (2 lány,2 fiú)
Kiscsoportosok: 3 fő (1 lány, 2fiú)
Középső csoportosok: 13 fő (1 lány, 2 fiú)
Nagycsoportosok: 13 fő (7 lány, 6 fiú)

Tanköteles korú gyermekek száma: 13 fő

Három nagycsoportosunk a Jász–Nagykun–Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat határozata alapján még egy év halasztást kapott, így további óvodai nevelésben részesülnek.

2025.09.01-én a Besenyszögi Chiovini Ferenc Általános Iskolában 8 fő, 1 fő a Szolnoki Kassai Úti Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában, 1 fő a Szolnoki Fiumei Úti Általános iskolában kezdi meg tanulmányait.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma:

HH/HHH-s: HH: 2 fő, HHH-nincs.

BTMN-es: 5 fő

SNI: 1fő

Logopédushoz jár: 4 fő

Tehetségműhelybe jár: 12 fő, Egészséges, mint a makk tehetségműhely: 4 fő, Agymanó tehetségműhely: 3 fő. Apró lábak tehetségműhely: 3 fő, Mesék szárnyán tehetségműhely: 2 fő.

Értékelés: 3 fő nem támogatott, 20 fő 100%-ban támogatott.

Indoklás: A-0 fő, B-0 fő, C-1 fő, D-5 fő, F-14 fő.

Személyi feltételek:

Óvodapedagógusok:

Szecsei Zsanett: „Egészséges, mint a makk” tehetségműhely vezető. 2021.10.07-én tantárgygondozó szaktanácsadáson vett részt. 2020.04.07-én önértékelésben vett részt.

Kovácsné Szendrei Kata Zsuzsa: 2023.10.26-án tantárgygondozó szaktanácsadáson vett részt. 2024.05.21-én PED1 minősítésen vett részt.

Dajkák: Hernekné Zsáka Magdolna: 2025.01.01-től nyugdíjba vonulását megelőzően felmentési idejét tölti.

Bódi Edit

Tervezés: 13 projektet terveztünk be, ebből 13 valósult meg, Átlagban 2-3 hetesek a projektek.

Szülőkkel való kapcsolattartás: Ünnepek, rendezvények, pályázatok, amelyeken részt vettünk:

Szent-Mihály napi mulatság, „Tök-jó hét-tökfáragó verseny, Könyvtári napokon részvétel, Márton napi libaterelés, Egészségnevelési vetélkedő, Mikulás ünnepség, Karácsonyi ünnepség, Óvodai Farsang a Művelődési Házban, Alapítványi Bálon szereplés, Csoportfarsang, Föld napja-virágültetés, Anyák napi ünnepség, Gyermeknap, Óvoda 50. Születésnapja-rendezvénysorozat, Csoportkirándulás, Évzáró parti, Nagycsoportosok búcsúztatása, Nap gyermekei pályázaton részvétel, Lélekmozgató Programon részvétel, 7 próba vetélkedő, Családsegítő programja, szereplés a Városi Gyermeknapon.

Reflexió:

Ebben a nevelési évben a személyi feltétel megfelelő volt, 2 óvodapedagógus teljes munkaidőben vett részt a nevelésben. 2025. 01.01-től a nyugdíjba vonuló dajka helyettesítése biztosított volt.

A tervek elkészítésénél figyelembe vettük a csoport, és a gyermekek egyéni sajátosságait, a már előző évben csoportunkba járt gyermekek fejlődési naplójának eredményeit, valamint az újonnan érkezők esetében a megfigyelésekre-tapasztalatokra építettünk.

Legnagyobb, és legnehezebb feladatunk az év folyamán az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés terén volt. Egy kis csoportos, és egy nagycsoportos, különleges bánásmódot igénylő gyermek beilleszkedését, elfogadtatását kellett segítenünk. Illetve e két gyermekkel az óvodai szabályokat, szokásrendszert próbáltuk elfogadtatni. Ez továbbra is feladat, és fejlesztendő terület.

SNI-s gyermek esetében az együttműködés a fejlesztő szakemberekkel, valamint a sajátos nevelési igényből fakadó egyéni bánásmód biztosítása kiemelt figyelmet kapott. A differenciált fejlesztés, az érzékenyítés és az inkluzív szemléletű nevelés hozzájárult ahhoz, hogy a gyermek integráltan részt vehessen a csoport életében.

A BTMN-es gyermekek esetében a kognitív, szociális területeken mutatkozó eltérések indokolták a célzott egyéni vagy kiscsoportos fejlesztéseket. Sikeresnek értékelhető az alkalmazott játékos fejlesztési módszerek beépítése a napi rutinba, melyek hozzájárultak a gyermekek képességeinek fejlődéséhez, önbizalmuk megerősödéséhez.

Az iskolába készülő 10 fő elérte az iskolai alkalmassághoz szükséges szintet a kognitív, szociális, testi és érzelmi fejlettség tekintetében.

A csoport közösségi élete fokozatosan formálódott, a hiányzások ellenére is kialakult egy stabil mag, amely támogató közeget jelentett az új vagy visszatérő gyermekek számára. Az együttműködésre, empátiára és egymás elfogadására nevelés az egész nevelési évben hangsúlyos volt. A nagyobb gyerekek segítségére nagymértékben tudunk számítani, nagyon elfogadóak, megértőek voltak a kicsikkel szemben.

A konfliktuskezelés, szabálykövetés és önérvényesítés területén több gyermek is jelentős fejlődést mutatott, különösen a közös beszélgetések, dramatikus játékok és mesefeldolgozások révén.

A családokkal való kapcsolattartás változó intenzitású volt. Az aktív, támogató szülők nyitottak voltak az együttműködésre, fejlesztési javaslatokra. Törekedtünk arra, hogy a szülőket bevonjuk a csoport életébe, lehetőséget biztosítva nyílt napokra, szülői értekezletekre és egyéni konzultációkra.

Az idei nevelési év komplex kihívásokkal teli volt, ugyanakkor sok értékes szakmai tapasztalatot és gyermekenként is számos pozitív fejlődést hozott. A differenciált bánásmód, az inkluzív szemlélet és a rugalmasság elengedhetetlenek bizonyultak a hatékony neveléshez.

Kovács Szabolcs
Szabolcs

BESENYSZÖGI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS KONYHA
BESENYSZÖG, VASVÁRI PÁL U. 4.
5071

MÓKUS CSOPORT

BESZÁMOLÓ



2024-2025

BESENYSZÖG, 2025.06.10.

CSOPORTUNK SZEMÉLYI FELTÉTELE

Csoportunk feladatait 2 fő óvodapedagógus és 1 fő dajka látta el.

Az óvodapedagógusok váltott műszakban látták el a gyerekek nevelését a nevelési év során.

FELADATOK

- Több munkaközösség tagjai voltunk.
- BTMN-s gyermekek fejlesztőpedagógiai megsegítését végezte az egyik pedagógus.
- Óvodai szintű Mikulás ünnepség szervezéséért voltunk felelősek.
- Őszi pedagógiai napok keretében előadáson vett részt az egyik pedagógus.
- Intézményünk pályázati anyagot nyújtott be, Állatbarát Óvoda 2025 címre, melynek kidolgozásánál aktív részese volt csoportunk.
- Továbbképzés: Csoportunkból 1 fő pedagógus részt vett az Állatbarát Óvoda címhez tartozó és témához igazodó „Állatbarát nevelés megvalósulása az óvodában 30 órás akkreditált képzésen, melyet sikeresen abszolvált.
- Részt vettünk intézményen belül előadásokon, nevelés nélküli napok illetve délutánban szervezett alkalmakkor. 2 alkalommal részesei voltunk egy előadásnak, mely a Zöld Óvoda cím elnyerését tartalmazta, elemezte. Valamint egy alkalommal lebonyolításra került óvodánkban anyanyelvi neveléssel kapcsolatos gyakorlatorientált délelőtti.

TERVEZÉS

Az óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, illetve a Helyi Pedagógiai Programunkra építve terveztük az éves nevelési tervet, az éves korosztályokra bontott tevékenységi tervet, projektterveinket illetve a napirendet.

Projektjeinket szeptembertől megkezdjük, ismerkedés, beszoktatás tartalmával.

A gyerekek érdeklődőek, nyitottak voltak az új iránt.

A 2024-2025 nevelési évre 12 tervezett témakört határoztunk meg, melyek megvalósításra kerültek. Zömében 3-4 hetesek voltak és egymásra épültek. Nevelőtestületünk szeretne csatlakozni az Állatbarát Óvoda 2025 címhez, melynek érdekében intézményünk aktívan tevékenykedett a nevelési évben. Számos projektünk igazodott a kritériumrendszerben nyújtott feltételekhez. Elmondható így, hogy a nevelési év során a környezeti nevelés fő témája az állatokkal való ismerkedés, illetve az állatok védelme volt.

Csoportadatok

A nevelési évet csoportunk 26 fővel kezdte meg, ebből újonnan érkezett 10 fő kisgyermek, 5 fő lány és 5 fő fiú. (4 fő lány és 5 fő fiú érkezett bölcsődéből)

A létszámunk a nevelési év során nem változott.

A nemek aránya a következőképpen alakult: 12 fő lány és 14 fő fiú

Csoportunk korosztályát tekintve vegyes csoportként működünk. (5 fő nagycsoportos gyermek, 9 fő középső csoportos gyermek, 10 fő kiscsoportos gyermek, 2 fő mini csoportos gyermek)

Csoportunkban tanköteles gyermekek száma 5 fő, ebből 4 fiú és 1 lány.

Ténylegesen iskolát kezd 2 fő fiúgyermek.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

Nevelési tanácsadóba 2 fő fiúgyermek lett irányítva. 1 fő gyermek kapott BTMN határozatot, ő heti rendszerességgel fejlesztésben részesült fejlesztőpedagógus által. A másik gyermeknél nem igazolódott, hogy különleges bánásmódot igényelne.

A csoportba 1 fő SNI gyermek jár, ő logopédiai, gyógypedagógiai és mozgásfejlesztésben részesült.

Ezen felül, 2 fő gyermek járt logopédiai foglalkozásra heti rendszerességgel.

HH gyermekek száma 2 fő.

HHH gyermek nem járt a csoportba.

5 fő gyermek járt az óvoda által szervezett tehetségműhelyekbe.

(1 fő- Egészséges, mint a Makk tehetségműhely, 1 fő- Mesék szárnyán tehetségműhely, 3 fő- Agymanók tehetségműhely)

Étkezés

Étkezés finanszírozását tekintve, 3 fő gyermek nem volt kedvezményezett. A többiek az alábbi támogatások alapján voltak támogatottak

A- 2 fő

B- 1 fő

C- 1 fő

D- 9 fő

F- 10 fő

KAPCSOLATTARTÁS, PROGRAMOK

A szülőkkel való kapcsolattartásunkat megfelelőnek találjuk.

A tájékoztatások szóbeli közlés illetve elektronikus formában is történik. A gyerekek távolmaradását és okát mindig időben jelezték a szülők.

Az első féléves fogadóórák december-januárban megvalósultak. A szülők érdeklődőek voltak gyermekeik iránt.

Sokan részt vettek közös óvodai programjainkon (Mihály –nap, Mikulás napi ünnepség, Óvodai fenyőünnep, Óvodai szintű farsangi mulatság, Családi délután)

- A nevelési év során egy alkalommal voltunk Szolnokon a Verseghy Ferenc Könyvtárban megrendezésre kerülő bábelőadáson.
- Könyveket kölcsönöztünk a besenyszögi Wesniczky Antal Művelődési Ház és Könyvtárból.
- Kapcsolatot tartottunk a helyi Múzeummal (Márton-nap, 7 próba)
- Egy pályázatnak köszönhetően kirándulhattunk a szolnoki Bagolyvár Vadasparkba.
- Iskolát kezdő nagycsoportosaink látogatást tehettek a Szarvasi Arborétumba.
- A nevelési év során többször sétáltunk a városunkban, így megfigyelhettük a természet változásait, illetve a projektjeinkhez kapcsolódó dolgokat.
- Rendszeres vendégeink voltak (havi jelleggel) a Kutyával egy Mosolyért Alapítvány oszlopos tagjai, akik kutyával asszisztált terápiás foglalkozást valósítottak meg csoportunkban.
- Országos rajzpályázaton vettünk részt. (Az év madara)
- Két turnusban nevezünk egyfordulós projektversenyre, Fenntarthatóság és Madarak és fák témakörben
- Pályáztunk a Zöld Ór Programra
- Iskolába menő nagycsoportosaink Vakok és gyengén látók által irányított foglalkozáson vehettek részt.

ÖSSZEGZÉS

- Az egészséges életmódra való nevelés a továbbiakban is kiemelt célunk volt. Ehhez igazodóan minden kedden gyümölcsnapot tartottunk az előző évekhez hasonló módon, melyben a szülők támogatására is számíthattunk.

- Továbbra is fontos volt számunkra a gyermeki kíváncsiság felkeltése, aktivitásuk fokozása, valamint önállóságuk fejlesztése korosztályuk figyelembevételével.
- Az IKT eszközöket egyre gyakrabban alkalmazzuk csoportunk életében, hanghatások bemutatására (eső hang, relaxáció, állatok hangja stb.), valamint fejlesztő feladatok lebonyolítására az egyéni fejlesztések során, melyeknek meghatározott időkerete volt a gyermekek egészségét figyelembe véve.
- Fontos újítás volt csoportunk életében, hogy ebben a nevelési évben aktívabban foglalkoztunk a zenei neveléssel hisz a népi mondókák és dalok mellett, (Így Tedd Rá!, és Kuncogó) bevezettük a hangszerek változatos alkalmazását. Ilyen hangszerek voltak pl. xilofon valamint a tubafon, mellyel tehetséges gyermekeink fel is léptek az intézmény születésnap rendezvényén.

Ezt a területet a továbbiakban is szeretnénk elmélyíteni, fejleszteni.

- A továbbiakban is kiemelten foglalkozunk a mozgással. A csoport élete a mindennapokban a csoportszoba beépítésével indul, mely a gyermeki ötletek és kreativitás kibontakoztatására épít, ezeket kiegészítve a mozgásfejlesztő eszközök alkalmazásával. (pl.: tölcser, kishíd, diner párna stb.)

Havi rendszerességgel, több alkalommal a mozgáskotta elemei is megjelentek a Mókus csoport életében nem csak a tornaszobai foglalkozások keretein belül, hanem szintén a csoportszobai életben is alkalmazzuk.

Projektjeink megvalósítását sikeresnek mondhatjuk. A gyerekek, érdeklődőek, nyitottak voltak az év során.



HERNEK MÓNIKA

Óvodapedagógus



IGAZ IVETT

Óvodapedagógus

Beszámoló

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda

Maci csoportjában végzett szakmai munkáról

2024/2025



Tapodi-Zajacz Erzsébet

Óvodapedagógus

Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn

Óvodapedagógus

Lovász Andrásné

Dajka

Csoportunk a nevelési évet 26 fővel kezdte meg ebből 10 fiú és 14 lány. Kihasználtságunk elérte a 100%-ot. 10 gyermek beszoktatásáról kellett gondoskodnunk az évben, közülük egy középsős korosztály. A kicsik közül a többség bölcsődéből érkezett, ami tapasztalataink szerint nagyban megkönnyítette az óvodai életbe való bekapcsolódást, óvodakezdésük tervezetten és zökkenőmentesen zajlott. Vegyes csoportunkba 12 nagycsoportos gyermek jár, ebből 7 fő BTMN kóddal rendelkezik, akik a nevelési évben rendszeresen fejlesztő foglalkozáson vettek részt. 8 fő másodjára járta a nagycsoportot, mivel az előző évben az Oktatási Hivatal felé 9 fő kérelmet nyújtott be, még egy nevelési évig óvodában maradás indokán, aminek pozitív elbírálásáról a határozatot meg is kapta. Az idén tanköteles korúvá vált 4 gyermekek közül 2 fő szintén marad még +1 évet óvodában, egyik BTMN, másik Sni kóddal. A helyi általános iskolában 8, míg 2 fő a megyeszékhelyen kezdi meg tanulmányait 2025. év szeptemberében.

SNI- s gyermek az év kezdetén nem járt a csoportban. 2 gyermek esetében kezdeményezésünkre, a szülőkkel való egyetértésben, komplex szintfelmérő vizsgálatot kértünk. Egyik gyermek esetében BTMN vizsgálati eredményt állapítottak meg, másik gyermek SNI kódot kapott, súlyosabb beszédhiba miatt. Csoportprofilunk ennek megfelelően változott. Az idei évben négy tehetségműhelybe osztva foglalkoztatták a gyermekeket, nagycsoportosaink közül az Agymanók" foglalkozásra 1, az „Apró lábak" tehetséggondozó foglalkozásra 3, a „Gyermejkjógára" szintén 2 fő, a "Mesék szárnyán" tehetségműhelybe 6 fő járt.

Az étkezés során 25 gyermekünk jogosult étkezési támogatásra, nem támogatott gyermek 1 fő van a csoportban. Ételallergiás 3 fő.

Csoportunkban 2 fő óvodapedagógus dolgozik és 1 dajka segíti a munkát. Pedagógusok közül 1 fő a Környezetünkért, egészségünkért munkaközösség és az „Mesék szárnyán" tehetségműhely vezetője a nevelési év végéig. A csoport pedagógusai az idei évben szakmai továbbképzésen nem vettek részt, óvodapedagógiai munkát segítő előadásokhoz, fórumokhoz online formában csatlakoztak, illetve egyikük elsősegélynyújtó, másikuk diabétesz ellátáshoz kapcsolódó tanfolyamhoz csatlakozott.

Tervező munkánkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára építjük. Ehhez igazodva állítjuk össze a napirendet, a féléves nevelési tervet, az éves, korosztályokra lebontott tevékenységi tervet és a projektterveinket. Ebben a nevelési évben 8 három és négy hetes projektet készültünk feldolgozni, mindet sikerrel meg is tettük. Ezek mindig a tervezett anyag mennyiségétől és a gyerekek érdeklődésétől függttek.

A szülőkkel való jó kapcsolat ebben az évben is fenntartható volt, gyermekük fejlődési mutatóiról és fejlesztési terveiről kielégítő és folyamatos tájékoztatást kaptak, amennyiben szükséges volt, megsegítésükben aktívan részt vettek.

Csoportunk az óvoda által szervezett összes programon és pályázaton aktívan részt vett: Tök jó Hét, Egészségnevelési vetélkedő, Coop mikulás, Érzékenyítő nap, DM nap gyermekei, Családi nap stb... Több önkormányzati kezdeményezéshez is becsatlakoztunk és az idei évben zenés, verses műsorral és szinte minden, városi és óvodai szinten meghirdetett rajzpályázaton is részt vettek az ezen a területen tehetséges gyermekeink.

Az Anyák napja mellett Apák napi játékos délutánt tartottunk, gyermekműsorral, vetélkedővel. A nagy sikerre való tekintettel már negyedik alkalommal, hagyományként visszük tovább ezt a rendezvényünket.

A csoport kialakult érték és szabályrendszere az elvárásainknak, munkája a tervezeteinknek megfelelően alakult. Egész évben arra törekedtünk, hogy az egyéni fejlesztés mellett a közösségépítés legyen a célunk. A nagyok az év kezdetétől szívesen fogadták és elfogadták, segítették a csoportba érkező kisebb gyermeket, illetve az életkorban a legnagyobb korosztályhoz igazodó SNI gyermek beszédstimulációját empatikus hozzáállásuk nagyban megkönnyítette. Életkoruknak megfelelően játszanak, érdeklődők és kezdeményezők. Szívesen fogadják és befogadják az új élményeket, szabálykövetők. Önállóan kezdeményeznek dalos játékot, rendszeres a mozgás improvizációjuk, szívesen vágnak, ragasztanak, festenek és érdeklődnek az új vizuális technikák iránt. Szeretik és biztonsággal mesélik, dramatizálják a meséket. Ismereteik széles körűek és élményeiket szívesen elmondják, szerzett tudásuk szívesen megosztják egymással. Az újonnan érkezett gyermekek szocializációja sikeres volt, életkoruknak megfelelően zajlott.

Topodi - Zsolt Emélt
Besenyszög, 2025.06.16.

Beszámoló a
Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha
Gesztenye csoportjában
végzett szakmai munkáról
2024/2025



Kozma-Dózsa Krisztina
igazgató helyettes, óvodapedagógus

Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna
óvodapedagógus

Timári-Kovács Barbara
pedagógus asszisztens

Fábiánné Ökrös Szilvia
dajka

Kozma-Dózsa Krisztina óvodapedagógus

Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna-óvodapedagógus

Fábiánné Ökrös Szilvia-dajka

Tímári-Kovács Barbara-pedagógus asszisztens

A csoportunkba járó gyermekek vegyes életkorúak: 1 mini csoportos, 5 kiscsoportos és 13 középső csoportos, 7 tanköteles korú gyermek kezdi 2024-ben az ovit.

Ebben az évben 6 új gyermek családjához készültünk családlátogatásra 2024 augusztusában, hogy a jó kapcsolat kialakulásának folyamata elinduljon.

Célkitűzésünk volt a meleg szeretetteljes légkör szülővel és gyermekkel közös kialakítása. A szülők nagyon nyitottak és barátságosak voltak, sok új és fontos információt megosztottak velünk, mely a későbbiekben a beszoktatás sikerességéhez hozzájárult. Az anamnézis lapokon többen már kitöltötték és az ezek az információk is segítettek a gyermek óvodába lépés előtti háttérét megismerni, fejlődési célokat kitűzni.

Szakaszosan szoktak a gyermekek, fokozatos időszámban, a szülők igényéhez mérten. Sok babusgatásra, ölbeli játékokra, adódó helyzetek felismerésére volt szükség.

2 gyermek bölcsödéből érkezett, a gondozó nénik általi szokásrendszer kialakítása nagyon érződött a gyermekek óvodai szocializációjában.

A gyermekeknek rendszeresen gyurmát biztosítottunk, ehhez kapcsolódó mondókákat mondogattunk, nyomdáztak, firkáltak, újrahasznosított anyagokkal dolgoztak, tevékenykedtek.

Étkezési, mosdóhasználattal kapcsolatos szokások terén korukhoz képest tanulékonyak voltak a gyermekek, a foglalkozásokat

igyekeztünk úgy tervezni, hogy minden korcsoport értelmi fejlődése jó ütemben haladhasson.

A munkára nevelést is behoztuk, naposság, gyümölcsök felvágása terén. Illetve a beszéd, önkifejezés fejlesztése céljából minden ebéd előtt egy kisgyermek mondta el mi az aznapi ebéd.

Változatos módszereket igyekeztünk használni a mindennapokhoz, mint segítségadás, ösztönzés, elismerés, személyes példaadás, pozitív minta kiemelése, javaslat, bátorítás, próbálkozás, egyéni bánásmód, összehasonlítás, ellenőrzés.

Az anyanyelvi nevelés kiemelt feladatként szerepelt, sokat báboztunk, dramatizáltunk, beszélgetőkörben anyanyelvi játékokat játszottunk.

Projektjeink az évszakok ritmikus váltakozásához, aktualitásokhoz, hagyományokhoz, ünnepekhez illeszkedtek illetve újításokat is beletettünk, melyek a pedagógus életpályamodellben is kritériumok, például a környezetvédelem, digitális kultúra ápolása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekünk, M.L. szakértői véleménye alapján a rá irányuló fejlesztendő területeket külön előtérbe helyeztük illetve 2 gyermek még az év során felterjesztésre került. Egy átmeneti időszakra Boti tolószékbe kényszerült és járt is oviba, segítettük mindennapjait, a gyermekeket toleranciára neveltük.

Pedagógus asszisztens is segítette ebben az évben a munkánkat, amiért nagyon hálásak vagyunk.

A digitalizációt igyekeztünk a mindennapi életbe beépíteni, online fejlesztő játékokat, meditatív zenehallgatást, természetfilmeket hallgattunk notebookon illetve bluetooth hangszórón.

Sokat használtuk a homok-víz asztalt, közvetlen tapasztalatszerzésre, ültetésre, dekoráláshoz.

A fejlődési mutatókhoz igazított egyéni fejlesztési tervekhez is igazodtak a projektek, új projektek is beépültek, a sószobába

gyakran kijártunk, feladatlapot oldottunk meg, mesét hallgattunk, verseltünk.

Az építő tevékenységközpont nagyon kedvelt volt, Wesco téglakészletünket is bővítettük.

A mozgáskortát heti szinten behoztuk, a gyermekek nagyon nyitottan fogadták és megszerették, sokat fejlődött bennük a mozgáskultúra, bal-jobb irányok, számosság.

A tornatermi játékokból pályát építettünk sokszor a csoportban (rossz idő esetén leginkább) és így az energiákat le tudták vezetni, mozgásuk is fejlődhetett.

A Kresz parkot is meglátogattuk, igyekeztünk a közlekedési szabályok alapjait bennük szilárdítani. Több gyermeknek is van futóbiciklije és saját kerékpárja, mozgáskoordinációjuk szintjén ez nagyon látszik.

Érzelmi, erkölcsi, értékorientált nevelés terén van, aki nagyon jó otthonról hozott mintákkal rendelkezik és van, aki kevésbé, itt van nagy szerepe az óvodai mintaadásnak.

Karácsonykor szülői összefogásnak köszönhetően a csoport egy Doterra diffúzort kapott, melyet rendszeresen használunk a levegő frissítése céljából. A gyermekek nagyon szeretik és kérik is, hogy kapcsoljuk be.

Sokszor jártunk élményszerző sétán, kezdetektől szoktattuk hozzá, az év végi kiránduláson kifejezetten ügyesen közlekedtek a városban, amikor a játszóházat látogattuk.

Tanköteles korú gyermekünk ebben az évben 7 fő volt, ebből vissza lett tartva, szakértői véleménnyel alátámasztva 4 fő.

Ételérzékeny gyermek(tejfehérje érzékenység, egy fő) van a csoportunkban, étkezési szokások terén, evőeszközhasználat, van, aki fejlesztésre szorul.

Az éneklés, körjáték játszása, mesehallgatás, mesemondás, mozgás, ábrázolás, drámajátékok kiemelten kedvelt tevékenységeink lettek.

A gyermekek szókincsét fejleszteni kell, mert sajnos az igen korai digitális eszköz használat miatt többen el vannak maradva szóhasználat terén.

Beszédhibás gyermekek is minden évben újra és újra vannak, több mesehallgatás kellene az otthoni életben is számukra.

A csoportösszetartozás érzése év végére szépen kialakult a gyermekekben, a szülők nagyon segítőkészek és együttműködők voltak, kirándultunk is, játszóházba, a kis gesztenyés pólónkat viselve.

Ünnepeltünk születésnapot, névnapot, szép, élményteli év volt.

Jártunk egy kislány családjánál is állatokat megnézni a Nálátok laknak e állatok projekt keretein belül, teknőst, pávát, libát, macskát, kutyust, tyúkokat.

Teraszon többször tornáztunk és néptáncoltunk, körjátékoztunk is.

Jövőre szeretnénk venni kooperációs szivárvány ernyőt, a közösség még hatékonyabb fejlesztésére, összekovácsolására.

Zsuzsa-Szilvia Zsuzsanna
Kissné János

Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha
DIGITALIZÁCIÓ AZ ÓVODAI
NEVELÉSBEN 2024/2025
BESZÁMOLÓ



Készítette: IGAZ IVETT
óvodapedagógus

Legfőbb céljaink a nevelési évben az alábbiak voltak:

Óvodai szinten az IKT eszközök minél nagyobb fokú használata a nevelőtestület körében.

Az egészséges IKT eszközhasználat megalapozása óvodás korban.

Az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelő digitális játékok kiválasztása, alkalmazása.

Az óvodáskorú gyermekek tudatos, korszerű fejlesztése és a digitális eszközhasználatra nevelés.

Játékgyűjtemény készítése a megismert játékok ismeretében.

A Digitalizáció az óvodai nevelésben ütemezése a 2024/2025ös nevelési évben:

- 2024. szeptember hónapban a munkatervet a munkaközösség tagjaival megismertetem, egyeztettem és elfogadtatom.
- 2024. október hónapban konzultáció a munkaközösség tagjaival milyen előnyei és hátrányai vannak a digitalizációnak az óvodában. Hogyan lehet alkalmazni anélkül, hogy a gyerekek „függővé” váljanak. Eddigi alkalmazási tapasztalatok megosztása egymással, ötletek cseréje a tagokkal.
- 2025. január hónapban az IKT eszközök gyakorlati felhasználásának elsajátításához a munkaközösség tagjaival közösen egy értekezlet keretén belül online játékok bemutatása, kipróbáltatása, vélemények meghallgatása. További ötletek gyűjtése az IKT eszközök alkalmazására az óvodai mindennapokra.
- 2025.március hónapban megvitatjuk a felmerülő kérdéseket, tapasztalatokat cseréltünk az online játékokkal valamint az IKT eszközök alkalmazásával kapcsolatban a munkaközösség tagjaival.
- 2025. április hónapban beszélgetünk a notebook használatának szabályairól, megfelelő helyének, idejének alkalmazásáról a mindennapi életben. Online játékok egyeztetése, kipróbálásokat követően az óvoda korú gyermekek életkorának megfelelő digitális játékgyűjtemény készítése.
- 2025. május hónapban a munkaközösség elért feladatait összegeztük

Beszámoló a munkaközösséggel kapcsolatban

Szeptemberben a munkaközösség tagjainak bemutattam a nevelési évben tervezett munkatervemet, melyekkel egyet is értettek és el is fogadták annak meglétét. Október hónapban megvalósult az első alkalom terveimnek megfelelően, ahol egy power point bemutató keretein belül beszélgetést kezdeményeztem és véleményeztettem kolléganőimmal az IKT eszközök alkalmazását az óvodai életben. Több eszmefuttatás is megkezdődött ennek előnyeiről és hátrányairól, nagyon örülök neki, hiszen minél többen vagyunk annál többféleképpen látjuk ennek hatékonysági fokát. Úgy gondolom abban közös nevezőn voltunk, hogy nem lehet „tiltani” ezt generációt sem az IKT eszközöktől, csupán kereteket és szabályokat kell biztosítani ezek használatára. Január hónapban nem tudtam megtartani a tervezett időpontban a munkaközösségemet, így átcsúszott február hónapra. Februárban 2 alkalommal tudott megvalósulni a találkozó a munkaközösség tagjaival. Egy alkalommal az oviKréta-val kapcsolatos változásokat, új információkat egyeztetettük hiszen napról,napra változások történnek ezen a területen. Az azt követő alkalommal gyakorlatias tevékenység következett, a team tagjai kipróbálhatták az általam már korábban összegyűjtött játékokat, megoszthatták azzal kapcsolatos véleményüket. Illetve átbeszéltük van-e még valakinek olyan játék, vagy fejlesztő feladatról ismerete amely az óvodás korosztály számára is megfelelő lehet. Úgy gondolom jó hangulatban valósult meg a munkaközösség feladata.

Március hónapban online módon tudtuk összeülni és egyeztetni a korábban elhangzottakat, valamint megosztottuk egymással tapasztalatainkat, amit minden kolléganő a saját csoportjában gyűjtött a gyerekek által, akik kipróbálták az online játékokat a nootbookon keresztül.

Áprilisban a számtalan óvodai program miatt csak rövid időre tudtunk egyeztetni a kolléganőkkel különböző alkalmakkor mikrocsoportos formában (2 alkalommal valósult meg), ahol a gyerekek véleményeit továbbították a számomra. A statisztika azt mutatja, a gyerekek igénylik és szeretik az IKT eszköz által nyújtott játékokat, melyeknek fejlesztő hatásuk van.

Májusban összegeztük a témához kapcsolódó tapasztalatokat, valamint online formában tartottunk egy értekezést. A kiválasztott játékokat, játék típusokat összegyűjtöttem így elkészült a 2024-2025ös évre óvodánk IKT eszközös játékgyűjteménye, melyet minden csoport meg is kapott, hogy egyszerűbben tudja alkalmazni.

Úgy gondolom a kitűzött feladatokat sikerült megvalósítani, hatékony volt a munkaközösség működése. Nem csak a kitűzött alkalmakkor, hanem egész nevelési évben rendelkezésére álltam kolléganőimnek minden esetben ha segítségre volt szükségük, vagy kérdésük volt a témával kapcsolatban. A továbbiakban is számíthatnak rám a nevelőtestület tagjai, fontosnak tartom a témát és úgy gondolom kiemelt feladat a jövő generációja számára megmutatni, hogy fejlesztő tevékenységek is végezhetőek online formában, ha kapnak hozzá szabályokat illetve korlátozott időkereteket.



„AGYMANÓK”

Logikai Tehetségműhely munkatervének értékelése



2024-2025

„Agymanók” Logikai Tehetségműhely Munkatervének értékelése 2024-2025. nevelési év

Az „Agymanók” logikai tehetségműhely munkáját, 7 gyermek beválogatását követően, a munkatervben leírtak szerint kezdtém meg.

A műhelyfoglalkozások heti rendszerességgel megvalósultak.

A műhelyfoglalkozás felépítése a Motiváció - Ráhangolódás - Egyéni és csoportos játékok, feladatok - Reflexió folyamatában valósult meg.

A sakkozás előkészítését az oszlopok és sorok gyakorlásával kezdtük, majd Polgár Judit: Kalandozás a sakktáblán című kötete szerint haladtunk, ahol megismertük a Sakkpalota lakóit, megtanultunk tájékozódni a sakktáblán, közben rajzoltunk, színeztünk, verseltünk.

A sakkozás nem csak játék, hanem gondolkodásmód is, amely már kisgyermekkorban elsajátítható, logikus gondolkodásra tanít, fejleszti a problémamegoldó képességet.

A szabályok elméleti elsajátítása után a gyakorlati játék következett, amit a gyermekek nagyon megszerettek és szívesen játszották.

„A sakk, mint oktatási eszköz” bevezetésének elsődleges célja: a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése. A gyermekek megismerkednek olyan matematika kifejezésekkel, mint a sor, oszlop, vonal, átló, egyenes, alapsor. A sakktáblán kaptak egyéni, páros, és csoportfeladatokat, amihez elengedetlenül szükséges a koncentrált figyelem és a divergens gondolkodás.

A sakksfigurákkal különböző játékokon keresztül elsajátították a sakk összes szabályát, ami által tovább fejlődik: kreativitásuk, lényeglátásuk, memóriájuk. Észrevettek összefüggéseket, ok-okozati viszonyokat, ezáltal alakult gyakorlatias szemléletmódjuk, önálló döntéshozatalra lesznek képesek.

Az egyéni logikai feladatok jellemzően felnőtt kezdeményezésre alakultak. A játékok során voltak gyerekek, akik ismerték a különböző játékokat, sőt a műhelyben ők ismertették meg a szabályt a többiekkel.

Az egyéni feladatmegoldás során fejlődött önálló döntéshozatali képességük, összefüggések meglátása, önálló tapasztalatgyűjtés.

A műhelyfoglalkozások során törekedtem a változatos játékok bevezetése mellett, visszatérő játékok gyakorlására is.

A foglalkozások során megjelent az újrahasznosítás, valamint a saját készítésű játékok, logikai fejtörők.

Ennek köszönhetően forgásszerűen, párokba rendeződve sikerült irányítani a játékokat.

A nevelési év során játékaink: pl.: Malom, Sodoku, Mátrix, Tangram, Négy a nyerő, Takamachi, Színkirakó, Kártyajátékok, Dobókockás játékok, Logikai játékok, Fejtörők, stb. Emelett 1-1 feladatlapot is becsempéztem, a síkban történő, tájékozódás és önálló feladatmegoldás gyakorlására.

A foglalkozások jó hangulatban telettek.

A közös játékok során fejlődött a kreativitás és intellektuális érzelmek, az együttérzés, a beleélő és beleérző képességek, szociális képességek, memória, problémamegoldó-készség. Az agyféltekék összehangolása is szerepet kapott. Számlálás, sorba rendezés, emlékezet, megfigyelés mellett a versenyszellem is előtérbe került.

Számomra nagyon pozitív élményt nyújtott, hogy tudtak örülni egymás sikerének, elismerték társaik győzelmét, gratulációval, kézfogással zárták a játékokat. Sőt bíztatták, támogatták egymást a különböző játékok során.

Műhelyünk céljait, személyiségfejlesztést, tehetséggondozást, kritikai gondolkodás fejlesztését, a kiemelkedő képességű, kreatív gyerekek felfedezését, személyiségük optimális kibontakoztatását, a tehetségek elkallódásának megelőzését, a kiváló értelmi képességekkel rendelkező gyerekek szabadidejének igényes, tartalmas eltöltését, a társas élet, a szociabilitás erősítését elértük.

Műhelyünk feladata a gyermekek logikus gondolkodásának, kognitív képességeinek fejlesztése (figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás). Kompetenciák, intelligenciák fejlesztése (térbeli tájékozódás, interperszonális és intraperszonális kapcsolatok, vállalkozási, döntési, kommunikációs készségek) fejlesztése. Szociális készségek (siker-kudarccal elviselése, önfegyelm, kitartásra nevelés, fair-play szellem, türelem) fejlesztése, sikeresen megvalósult.

Besenyszög, 2025.06. 18.

Hernek Mónika

Műhelyt vezető óvodapedagógus

BESZENYSZÖGI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS KONYHA
BESZENYSZÖG, VASVÁRI U. 4.
5071.

BESZÁMOLÓ

A

FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOKRÓL



2024-2025

BTMN diagnózissal rendelkező gyerekek fejlesztését minden esetben méréssel kezdtem meg.

A megfelelő fejlesztéshez iránymutatásként a Jász- Nagykun Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye által leírt véleményt vettem figyelembe, és az abban foglaltaknak megfelelően a fejlesztési javaslatok felhasználásával állítottam össze a gyermekek fejlesztési tervét.

A foglalkozásokat mikro csoportban és egyénileg is végeztem, annak megfelelően, hogy a képességeket minél inkább sikerüljön kibontakoztatni, fejleszteni.

A fejlesztések helyszíne a tornaszoba, illetve a fejlesztő csoport volt, ahol nyugodt környezetben jól szellőztethető és világos helyiségben történtek a foglalkozások.

Az eszköztár megfelelően felszerelt, a körülmények adottak a hatékony munkához.

A nevelési évet 11 fő gyermek fejlesztésével kezdtük meg. A magas létszám miatt, az intézmény igazgatója besegített a gyermekek fejlesztésében. Így én ténylegesen 6 fő gyermek fejlesztését biztosítottam heti rendszerességgel.

Óvodai szinten, a Nevelési Tanácsadóba irányított gyerekek száma 2024/2025 nevelési év során:

- komplex vizsgálat, fejlettségi szint megállapítása miatt

	Őszi vizsgálati kérés	Tavaszi vizsgálati kérés
Maci csoport	2 fő	-
Lány	-	-
Fiú	2 fő	-
Gesztenye csoport	1 fő	1 fő
Lány	-	-
Fiú	1 fő	1 fő
Süni csoport	2 fő	-
Lány	1 fő	-
Fiú	1 fő	-
Mókus csoport	2 fő	-
Lány	-	-
Fiú	2 fő	-
ÖSSZESEN	7 fő	1 fő
Lány	1 fő	-
Fiú	6 fő	1 fő

Összesen a 7 fő vizsgálatra küldött gyermekből, 4 fő gyermeknél igazolódott részképességeikben elmaradás, 3 fő BTMN diagnózist kapott, míg 1 fő SNI diagnózist.

A 3 fő gyermek fejlesztőpedagógus által biztosított fejlesztő foglalkozásra jogosulttá vált.

Tavasszal 1 fő gyermek lett a Nevelési Tanácsadóba irányítva komplex vizsgálatra fejlettségi szint megállapítására.

Részletes vizsgálati eredményét még mindig várjuk.

A nevelési év második félévétől 9 fő gyermekkel foglalkoztam.

A foglalkozások során igyekeztem változatos játékokkal fejleszteni a gyerekeket. Használtam saját készítésű játékot is, valamint az ismert társasjátékok, memóriajátékokat is örömmel fogadták. Néha az IKT eszközöket is becsempésztem számukra, ez örömmel töltötte el őket.

A különböző játékok jó lehetőséget adtak, hogy erősítsem a gyerekek türelmét, kitartását, küdarctűrő képességeiket, meg tudják élni a sikert, odafigyeljenek egymásra, tolerálják társaikat. Részképességeikben fejlődést érjek el.

A gyerekek szüleivel kapcsolatban álltam, volt olyan szülő, aki tanácsot kért, és ezzel is segítette gyermekét és az én munkámat is. Az iskolába készülő nagycsoportosoknak otthonra is biztosítottam feladatot, bár ezt nem mindenkinél éreztem sikeresnek.

Időszakos felülvizsgálatra küldött gyermekek száma 2025 június 30-ig: 9 fő

A nevelési év során felülvizsgálatokra is sor került, melynek eredményeként 3 fő gyermeknek megszüntették a BTMN diagnózist. (2 fő lány és 1 fő fiú)

BTMN jelenlegi száma, nemek és korosztály szerinti megoszlása (2025 május 31.-ig)

KOROSZTÁLY	LÁNY	FIÚ	ÖSSZESEN
3-4 éves	-	1 fő	1 fő
4 -5 éves	-	1 fő	1 fő
5-6 éves	-	3 fő	3 fő
6-7 éves	5 fő	1 fő	6 fő
ÖSSZESEN	5 fő	6 fő	11 fő

Iskolát kezd 2025.szeptember 1-től: 6 fő gyermek: 5 fő lány és 1 fő fiú.

ÖSSZEGZÉS:

Az újonnan hozzám kerülő gyerekek is gyorsan elfogadtak. Várták és örömmel jöttek a foglalkozásokra, együttműködőek voltak.

A foglalkozások során a gyerekek motiválhatóak és érdeklődőek voltak. A mozgásos játékok során úgy éreztem jobban terhelhetőek, figyelmük tartósabb volt. A tornaszobában kombinált feladatokat kaptak, melyek mindig kihívás elé állította őket (pl.: dinner párna segítségével egyensúlyérzék fejlesztése, közben mondókázás, babzsákhasználat, testséma gyakorlása stb.)

Sokszor térben dolgoztunk; számoltunk, halmazokat alkottunk, több-kevesebb-ugyanannyit állapítottunk meg, különbségeket figyeltünk meg...stb

A szakvéleményekben foglaltakra mindig figyeltem.

Úgy gondolom, a gyermekekkel jól tudtam dolgozni.

Nagy öröm volt számomra, hogy a fejlesztőszoba az idei nevelési évben is kapott új játékokat, melyet a gyerekek is örömmel fogadtak.

A gyerekeknél mindenhol észrevehető önmagukhoz mért fejlődés, bár sokuknál még több területen a fejlesztésre a továbbiakban is nagy szükség van.



Készítette: Hernek Mónika

Fejlesztő óvodapedagógus

Hernek Mónika

Besenyszög, 2025.06.20.

A „Mesék szárnyán” tehetségműhely munkatervének értékelése

2024-2025. nevelési év

A „Mesék szárnyán” tehetségműhely munkáját 9 gyermek beválogatását követően a munkatervben leírtak szerint kezdtük meg.

A műhelyfoglalkozásokat minden egyes mese feldolgozásánál három alkalomra bontva terveztem és minden alkalommal ugyanazt a menetet követtük.

*Első találkozásunkkor a beszélgető kör kialakítása után a gyerekek bemutatkoznak egymásnak, hiszen más-más csoportokból érkeztek. Ezután a nevek rögzítése és feszültségoldás miatt is mozgásos játék következett.
(páros névmemória)*

Első alkalom: mese felolvasása, a mesegyertya meggyújtása. Mesehallgatás után kiosztjuk a szerepeket és feljegyezzük milyen kellékekre és jelmezekre lesz szükség a dramatizáláshoz majd mozgás gyakorlatokat végzünk a megismert szereplők „bőrébe bújva”

Ismét elhelyezkedünk és megnézzük digitális felületen is a kiválasztott mesét a Magyar Népmesei gyűjteményből, vagy egyéb forrásból.

Szabad beszélgetéssel, tanulságok kiemelésével, színezéssel zártuk a foglalkozást.

Második alkalom: beszélgető kör kialakítása után mesehallgatás, majd anyanyelvi (Forrás: Nyúlász Péter-Zsubatta) és később mozgásos játékok. Meglévő jelmezek előkészítése, felpróbálása, készítendő jelmezek, kellékek megtervezése és kivitelezése valamint a helyszín, díszlet megtervezése és berendezése. Vizuális tevékenység, kooperatív és egyéni munkafolyamatokkal.

Harmadik alkalom: mesehallgatás után a szereplők által használt szófordulatok átbeszélése, rájuk jellemző mozdulatok, mozdulatsorok begyakorlása, teremrendezés és jelmezes mesejáték.

Nem terveztem be a munkatervbe, hogy a gyermekek minden feldolgozott mesénél, minden szereposztásban ki szeretnék volna magukat próbálni így ez teljes egészében gyermeki kezdeményezésnek és ötletnek tudható be.

A gyermekek kifejezetten várták, hogy miután kiteljesedhetnek a saját szerepükben, más-más karaktereket is kipróbálhassanak. A ráhangolódáshoz használt eszközök célravezetőek voltak, hamar meghitt közeget tudtunk teremteni. A szereposztások az egyéni képességeket és igényeket figyelembe véve történt, javaslataimat elfogadták és sikerrel hasznosították. Terveim szerint a szöveghű környezet helyett az egyéni improvizációk a legtehetségesebb gyermekeknél sikerrel kidomborodtak.

A vizuális technikák használatában is a tervezettnél megfelelően fejlődtek a gyerekek. Jelmezötleteik igen változatosak és kreatívak voltak, az egész munkafolyamat során az együttműködés és a segítőkészség jellemezte őket. Szívesen vettek részt az anyanyelvi és a mozgásos játékokban is.

A betervezett öt mese meg tudott megvalósulni, erősítve ezzel a betervezett célokat. A tehetségműhely bemutatkozásán a szülők jelenlétében adtak számot a gyerekek az itt szerzett fejlődésükről.

Az idén a műhely munkafolyamatai kiegészültek egy közös mese megírásával és ehhez illusztráció készítéssel. Ennek nagy sikere volt.

Mind a foglalkozáson részt vevő gyermekek és a munkafolyamatokba bepillantást nyerő kolleganők visszajelzései alapján elmondhatom, hogy a tehetségműhely céljai, feladatai sikerrel megvalósultak és igény van rá, hogy folytatódjon a következő nevelési években is. Önfejlesztési terveimben szerepel a dokumentumok részletesebb kidolgozása és egy élménypedagógiai kurzus elvégzése, ami még változatosabb eszköztárral segítené munkámat.



Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn
tehetségműhely vezető óvodapedagógus

Apró lábak tehetségműhely beszámoló

2024-ben 3 Maci csoportos, 3 Süni csoportos, 5 Gesztenye csoportos óvodással indult a műhelyem, 4 kisfiú és 7 kislány személyében.

A foglalkozásaim októbertől 2 hetente, 60 perces időtartamúak voltak. Célkitűzésem volt a régi és az új ötvözése, innováció és hagyományörzés, ritmusérzék, ütemérzék fejlesztése, zenei kultúra mélyítése. A gyermekek az első perctől fogva nagyon nyitottak voltak, a klasszikus körjátékok, párválasztó játékok, ritmusgyakorlatok mellett a Tulipános program beépítése is sikeres volt, fotókat, újságokból képeket hoztam nekik, régi hagyományokat(pünkösdkirályjárás busójárás stb.) felelevenítve.

Volt olyan alkalom, amikor pár gyermek volt egészségesen bent és kérték, legyen foglalkozás. Ebben mérem az igazi sikerélményt, amikor kialakul bennük a lelkesedés, őszinte öröm a néptánc iránt.

Játék-mozgás-tánc kiadványból válogattam népi játékokat. Ritmusbotot is gyakran használtunk.

A lányok örömmel öltöztek át szoknyába, egymás fejlődési ütemére való tekintettel haladtunk az éves tervben. Idén több lány járt, mint fiú.

A népmese, népi játék, lazítások, dráma játékok is szerves részei voltak mindennapjainknak. Szerencsém volt velük, gyorsan elfogadtak és ezzel együtt a nehezebb, időigényesebb lépések megtanulását is.

Népmeséket is hallgattunk, laptopon népzenei előadást néztünk.

Megismertettem a gyermekekkel sok letűnőben lévő néphagyományt is, melyek iránt érdeklődést mutattak. Olyan dallamos zenei anyagokat igyekeztem összeválogatni, melyeket később, otthon is vagy a csoportban is dúdolgatnak. A népdal csodálatos világába szerettem volna őket elkalauzolni, sikerélményt adni, egyéni dicsérettel megfűszerezve.

Előző évekhez képest újdonság volt, hogy sok olyan beszélgetés előzte meg a foglalkozásokat, mely által egy harmonikusabb légkör teremődött.

Tatárné Nagy Ágnes: FejlesztÉsjáték című könyvéből is szemezgettem, ez egy csodálatos kiadvány.

A sok csillogó szemű néptáncos kisfiút és kislányt a szívembe zártam, remélem adhattam nekik az iskolai évekhez egy kis pluszt, önbizalmat és népzenei szeretetet.

Egy szívemhez kedves idézettel zárom beszámolómat, köszönöm a figyelmet.

Erdő, erdő, erdő, marosszéki kerek erdő,

Madár lakik abban, madár lakik tizenkettő”

magyar népdal



17.06.2025

2025. június 10., Besenyszög

Vassné Tibád Gabriella Zsuzsanna

„EGÉSZSÉGES MINT A MAKK” TEHETSÉGMŰHELY

ÉVES BESZÁMOLÓ

2024-2025. nevelési év

A Tehetségműhely heti rendszerességgel működött, amelynek keretében vidám hangulatú mozgásos tevékenység alakult ki.

A tehetségműhely célja az volt, hogy a nagycsoportos korosztály testi-lelki egyensúlyát, mozgáskoordinációját, koncentrációs képességét, valamint önismeretét és önfegyelmét fejlessze. A jóga segítségével támogattam a gyermekek idegrendszeri érését, stressz kezelő képességét, miközben játékos formában mozdulhattak el a belső figyelem irányába.

Az egészséges életmódra nevelés és a játék ötvöztetésével a gyermekek észrevétlenül sajátították el a testük, és lényük együttműködését, ami hozzájárul az egészséges fejlődésükhöz, és boldogságukhoz.

A rendszeres gyerekjóga foglalkozások segítenek a gyermekeknek megérteni és kezelni érzelmeiket, és hatékonyabban kommunikálni másokkal. Ez segíti őket abban, hogy megfelelően nyilatkozzanak meg, és kifejezzék empátiájukat. Ezen kívül segít abban, hogy jobban megértsék önmagukat, és képessé válnak a nehézségek hatékonyabb kezelésére és alkalmazkodásra a különböző helyzetekben. Továbbá segít a gyermekeknek kezelni a stresszt és kilépni a negatív gondolatokból. Emellett segíti őket a világ jobb megértésében és saját személyes történetük mélyebb megélésében.

A foglalkozásokon játékos formában tanultak meg néhány egyszerű jógapózt (pl. fa, kutya, nap, forgószél, csillag stb.), és ezekhez gyakran társultak vizuális elemek a figyelem fenntartása és az élmény fokozása érdekében. Javult az egyensúlyérzék, a mozgáskoordináció és a testtudat. Egyre hosszabb ideig tudtak jelen lenni a feladatokban, nőtt a belső figyelem időtartama. Fejlődött a csoportban való együttműködés, egymás elfogadása, támogatása. A légző gyakorlatok és relaxációs technikák segítették a feszültség oldását, megnyugvást.

A gyermekek örömmel, motiváltan vettek részt a foglalkozásokon, sokan otthon is gyakorolták a megtanult mozdulatokat és légzéseket.

A műhelymunkát bemutató foglalkozás zárta, melynek sikeressége tükrözte a gyermekek tudását, fejlődését.

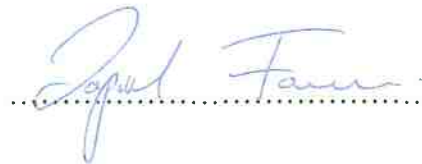

Tehetségműhelyt vezető óvodapedagógus

Besenyszög, 2025.06.20

Beszámoló a mozgásfejlesztő foglalkozásokról

A 2024 / 2025 nevelési év októberében kezdtük el a munkát az intézménybe járó két kisfiúval. Szeptemberben az intézmény vezetőjével, illetve a szülőkkel egyeztetünk a napirendeket, és úgy találtuk, hogy a csütörtöki napok mindenkinek alkalmasak a fejlesztő foglalkozásokon való részvételre. Az egyik gyermek hetente 3 x 30 perc, a másik gyermek pedig 1 x 30 perc mozgásfejlesztő foglalkozáson vett részt csütörtökönként a teljes nevelési évben, októbertől júniusig. Mind a két gyermek rendszeresen és szívesen vett részt a foglalkozásokon, az elmaradt órák általában betegségből adódtak, amely elmaradásokat igyekeztünk pótolni. A két kisfiúval a közös munkát a mozgásállapotuk felmérésével, a szakértői vélemény megismerésével kezdtük. Ezek alapján tűztük ki a fejlesztési célokat a nevelési évre, amiket a szülőkkel is egyeztetünk. A munka a nevelési év során gördülékeny volt, jól együtt tudtam működni az intézmény dolgozóival, a szülőkkel, a tornaterem felszereltsége és a rendelkezésemre álló fejlesztő eszközök pedig nagymértékben segítették a munkámat. A gyermekek ügyesen dolgoztak a foglalkozásokon, a nevelési év során jól tudunk haladni. Sok fejlődést tapasztaltam mozgásállapotukban, illetve a szülők is pozitív irányú változásokról számoltak be, így a közös munkát én sikeresnek értékelem.

Szolnok, 2025.06.19.

.....


A KÖRNYEZETÜNKÉRT, EGÉSZSÉGÜNKÉRT MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2024-2025

A munkaközösség céljai és feladatai közül a legtöbb sikerrel megvalósult. Az őszi időszakra tervezett udvarrendezési feladatok, gondozási munkák, játékos vetélkedők mind megvalósultak, illetve a be nem tervezett, de szemléletünkbe beilleszthető projektekhez lelkesen csatlakoztunk. A „Tök Jó Hét” megszervezése és lebonyolítása zökkenőmentes volt, rengeteg igényes munka született, amit a megfelelő díjazással jutalmaztuk. A kiállítás után az el nem vitt tököket eljuttattuk a helyi állattartókhoz. Hagyományként továbbvittük a korábbi években is sikeresen megvalósult Egészséghetet ahol a kijelölt hét napjaira különböző programokat és egészséges alapanyagokat biztosítottunk az óvodai csoportoknak. A programokat a több éve sikerrel megrendezett Egészségnevelési vetélkedő zárta ahol a nagycsoportok mérethettek meg a tanult témakörökhöz kapcsolódóan. A nagycsoportosok segítségével a madáretetőket rendszeresen kitisztítottunk és feltöltöttünk. Besenyszög külső részeire tervezett tanulmányi séták csoportonként megvalósultak, a nevelési évben egy alkalommal is szervezett az egyik óvodai csoport a nagycsoportosainak célirányos biciklitúrát, ami reméljük, meghozza a kedvet a további csoportoknak is a tervezésre. A Föld világnapja alkalmából tervezett játékos vetélkedő az iskolai szünet és az összevont csoport okozta korlátozott lehetőségek miatt csak csoport szinten tudott megvalósulni. Virágpalánták, virághagymák ültetésére került sor ez alkalomból az óvoda udvarán és előkertjében, amit a nagyok és a kijelölt óvodai csoportok rendszeresen gondoztak. Idén is bekapcsolódtunk az országos paraolimpiai nap keretén belül meghirdetett érzékenyítő programhoz, ami a gyerekek lelki fejlődésére igen pozitív hatást gyakorolt. A komposztáló kihasználásának lehetőségei továbbra is feladatunk és a magas ágyás gondozása idén kiemelt szerepet kapott a többi folyamatos célkitűzés mellett.

Célunk a jövőben, a "Zöld óvoda" cím elnyerése.


Urbán-Szabó Gyuláné Demény Adrienn

munkaközösség vezető

Logopédiai ellátás a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában 2024/2025

A 2024-2025-ös tanév során az 5. életévüket betöltött gyermekek kötelező szűrését követően 15 gyermek logopédiai alapellátása kezdődött meg a Besenyszögi Eszterlánc Óvodában. A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének logopédusa heti 4 – majd április hónaptól heti 5 – órában tartott 6 fő általános pösze, 8 fő részleges pösze és 1 fő artikulációs zavarral és tónusos dadogással diagnosztizált gyermeknek komplex logopédiai terápiát.

Az ellátott gyermekek között 8 fő rendelkezett BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) diagnózissal.

Időszakos, havi rendszerességgel, a szülő közreműködésével tartott tanácsadáson 2 fő vett részt.

Egyszeri alkalommal tartott szülői tanácsadásra 5 alkalommal volt szükség a tanév során.

A terápia eredményeként 1 gyermek tünetmentesen, 8 gyermek lényegesen javult és 6 gyermek részben javult minősítéssel zárta a tanévet. Április 11-től egy gyermeknek hatályba lépett a sajátos nevelési igényt igazoló szakértői véleménye, ezért az alapellátásból kikerült.

2025. januárjában a 3. életévüket betöltött, óvodába járó gyermekek nyelv- és beszédfejlődésére irányuló KOFA3 szülői kérdőív feldolgozása is megtörtént. A 26 darab, szülők által kitöltött kérdőív kiértékelése alapján 2 gyermek számára javasolt a logopédus tanácsadást a szülővel.

2025. június 13.

Benedek Péterné
szakvizsgázott gyógypedagógus, logopédus

Beszámoló a 2024/25-ös tanév logopédiai fejlesztéséről

2024. szeptemberétől 2 gyermekkel kezdtem meg a logopédiai terápiát a besenyszögi Eszterlánc óvodában. Az egyik gyermekekkel folytattam a tavaly előtt elkezdett munkát, a másik gyermek újonnan került terápiába. Októberben újabb gyermek került hozzám, januárban szintén, áprilisban az utolsó, így a tanév végére 5 gyermek járt logopédiai fejlesztésre. Minden esetben egyéni komplex nyelvi terápiában részesültek. A gyermekek gyorsan beilleszkedtek a terápiás helyzetbe, jól motiválhatóak voltak. A gyermekek szüleivel a fejlesztés megkezdésekor egyeztettem a várható munkával kapcsolatban, a terápia alatt többségükkel folyamatos kapcsolatban voltunk, tőlük sok segítséget kaptam. A fejlesztések heti hat alkalommal, zömében 1-1 órában történtek.

K.N. 6,1 éves kislány a *kifejező beszéd zavara* diagnózissal kezdte meg a terápiát. A tanév során 55 alkalommal volt logopédiai fejlesztésen. Feladattudata kialakult, a fejlesztésekre szívesen járt, jól motiválható gyermek. Figyelme fenttartható, folyamatos. Kudarctűrése kialakulóban. Munkatempója lassú, törekszik az alapos munkavégzésre.. Vizuális és auditív észlelése jó, vizuális és verbális emlékezete sokat fejlődött. Beszédkésztetése megfelelő, beszédészlelése, beszédértése jó, szókincse fejlődött. Artikulációja javult, L, F, T, V, hangok kialakítása, rögzítése megtörtént, azok automatizálása folyamatban van, melyről az édesanyával egyeztettem. További hangok fejlesztése a következő tanév feladata lesz.

M.L.: 7, 5 éves kislány *kevert specifikus fejlődési zavarral* folytatta a logopédiai terápiát. A tanév során 28 alkalommal volt logopédiai fejlesztésen. A tanév folyamán sokat fejlődött az előző tanévhez képest. Feladattudata kialakult, feladathelyzetben könnyebben tartható. Kommunikációjában sok új szó jelent meg, egyre tisztábban, egyre hosszabb mondatokban beszél. Kommunikációjában a nyelvtani szerkezetek ritkán jelennek meg. Szemkontaktust felveszi, megtartja. Rajzolni, színezni, feladatlapon feladatot megoldani szívesen ült le, de a szerepjátékokat továbbra is előnybe részesítette. A tanév során több alkalommal volt hosszan beteg, mely nehezítette a fejlesztés eredményességét. A fennálló problémák miatt a következő tanévben további logopédiai ellátása indokolt.

D.Z.: 6, 4 éves kislány *kevert specifikus fejlődési zavarral* került logopédiai terápiába. Januárban csatlakozott a csoporthoz, 15 alkalommal volt logopédiai fejlesztésen. Feladattudata kialakult, feladathelyzetben rövid ideig tartható. Feladatvégzés közben figyelme gyakran elkeveredett, feladatvégzése végig támaszigenyes. Egyszerű kérdésekre adekvát választ ad, a feladatok sorrendiségét betartja. Szókincse fejlődött. Finommotorikája fejlesztendő. Kudarctűrése kialakulatlan. Szemkontaktust felveszi, egyre tovább fent tudja tartani. Artikulációs mozgása renyhe, artikulációját több hang pontatlan képzése nehezíti. Beszédkésztetése fokozott, beszédészlelése, beszédértése jó. A fennálló problémák miatt a következő tanévben további logopédiai ellátása indokolt.

K.Á. 5,1 éves kislány *motoros diszfázia* diagnózissal került logopédiai terápiába, októberben került a csoporthoz, 25 alkalommal volt fejlesztésen. Feladattudata kialakult, jól motiválható. Figyelme fenttartható, a feladatokat egyre kitartóbban végzi el. Kudarctűrése kialakult. Munkatempója lassú, finommotorikája fejlesztésre szorul. Beszédkésztetése jó, beszédészlelése, beszédértése fejlesztendő. Szókincse kismértékben javult. Artikulációs mozgása renyhe, artikulációját több hang helytelen

képzése nehezíti. A fennálló problémák miatt a következő tanévben további logopédiai ellátása indokolt.

M.N. 6,5 éves kislány dadogás diagnózissal került logopédiai terápiába, áprilisban került a csoporthoz, 5 alkalommal volt fejlesztésen. Az idő rövidsége miatt érdemi fejlődésről beszámolni nem tudok, a dadogás fennállása miatt a következő tanévben további logopédiai ellátása indokolt.

Az intézmény egy tükörrel felszerelt nagy terem biztosított a fejlesztések számára. Az óvoda vezetése is figyelemmel kísérte a gyermekek jelenlétét, ők is értesítettek, ha nem voltak a gyerekek az óvodában. Ezúton szeretném megköszönni mind az intézményvezető asszony, mind az érintett óvónők segítségét, támogatását, mellyel nagy fokban elősegítették a sikeres munkánkat.

A nyárra mindenkinek jó pihenést, aktív feltöltődést kívánok!

Szolnok, 2025. 06. 13.

Urbán Adrienn, gyógypedagógus, logopédus



SZKTT Humán Szolgáltató Központ

CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONT

Beszámoló

az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységéről

a 2024/2025-ös nevelési évben

Intézmény neve: Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha

Óvodai és iskolai szociális segítő neve: Pintér Mónika

A 2018. 01. 15 - től kezdődően változatlanul Pintér Mónika látja el az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha intézményben a nevelési év elején egyeztetett szolgáltatási terv, valamint az éves munkaterv alapján, heti rendszerességgel, havi 8 óra időtartamban.

A szolgáltatás célja a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, veszélyeztetettségük megelőzése.

Tevékenységünk célcsoportja a köznevelési intézmény teljes közössége, azaz a gyermekek, a szülők és a pedagógusok is, a szolgáltatás középpontjában azonban minden esetben a gyermek van. Feladatunk adekvát szakmai támogatás nyújtása szülőnek, gyermeknek, és pedagógusnak egyaránt, prevenciós programok működtetése, és az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének elősegítése. A probléma jellegétől függően közvetítjük a családot a megfelelő szolgáltatásba, valamint segítjük a kapcsolatfelvételt a különböző intézményekkel.

Eszközünk az egyéni, csoportos, közösségi tevékenység, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában történő szakmai együttműködés.

A 2024/2025-ös nevelési év során megvalósult tevékenységeket az alábbiakban foglaljuk össze:

Nevelőtestület gyermekvédelmi tevékenységeinek támogatása

- Heti rendszerességgel konzultáció az intézményvezetővel és az óvodapedagógusokkal, mely keretében összesen 102 alkalommal konzultáció, 14 tanácsadás, 27 információnyújtás valósult meg.
- Jelzőrendszer erősítése, jelzés megtételében konzultáció, kapcsolattartás gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális szakemberekkel és intézményekkel.

Egyéni foglalkozások

Egyéni foglalkozás 4 szülővel összesen 22 alkalommal történt személyes és telefonos konzultáció és információnyújtás keretében.

1 gyermek esetében 1 alkalommal valósult meg egyéni foglalkozás.

Csoportos foglalkozások

Csoportos foglalkozásra heti rendszerességgel került sor az iskolába készülő nagycsoportos gyermekeket érintve, iskolaelőkészítő feladatlapok felhasználásával.

1 alkalommal a besenyszögi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat családsegítőjével együttműködés keretében, a Szolgálatnál valósult meg csoportfoglalkozás 2025. 05. 21-én.

Terveik, célok a 2025/2026-os nevelési évre

- A jól bevált gyakorlat folytatása: érzelmi intelligencia fejlesztésének támogatása, érzékenyítő foglalkozások szervezése, valamint a figyelem- és koncentráció fejlesztése a nagycsoportosok körében.
- Szülőcsoport szervezése a Digitális Világ hatása a gyermekekre címmel.
- Pedagógusok edukálása a Központ jelzőrendszeri tanácsadójának bevonásával a jelzések megtételével kapcsolatban.

Szolnok, 2025. június 20.

Pintér Mónika

óvodai és iskolai szociális segítő

Besenyőszögi Eszterlánc Óvoda és Konyha

GYERMEKVÉDELEM AZ ÓVODÁBAN
BESZÁMOLÓ

2024-2025-ös nevelési év

Készítette: Kozma-Dózsa Krisztina

Gyermekvédelmi felelős

Igazgató helyettes

A sikeres gyermekvédelmi munkához szükség van a munkatársaim segítő közreműködésére. Minden nevelési év elején a kollégákkal közösen mérjük fel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek és rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő gyermekek létszámát, összegezzük a családlátogatások tapasztalatait. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén törekszünk a családi környezet és a szociális helyzet feltérképezésére, a fejlődést akadályozó okok felderítésére, majd ha szükséges, felvenni a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.

Az óvoda minden dolgozója egyfajta belső jelzőrendszer tagja, és a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszik a káros hatások ellensúlyozására. Többszöri családlátogatások, odafigyelő beszélgetések a szülővel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő rendszeres részvétel biztosítása, valamint a külső szakemberekkel történő információcsere. Ha az adott problémát nem sikerül magunk között megoldani, jelzéssel élünk a Gyermekjóléti Szolgálat, vagy súlyosabb probléma esetén a Gyámhivatal felé.

Pedagógiai Programunk sajátosságából adódóan is, tartalmaz együttműködésre törekszünk a családokkal. 2024. szeptember és 2025. január hónapban megvalósult minden csoportban a szülői értekezlet. A szülői fogadóórákat (egy nevelési évben minimum kettőt) mindig előzetes megbeszélés, egyeztetés után tartjuk. Legfőképpen személyesen, de szülői kérésre telefonon vagy online is megvalósultak a fogadó órák.

A közeli községekből is járnak óvodánkba gyermekek (2 fő Nagykörűből, 1 fő Tiszasülyről). Kihasználtságunk jelenleg 101%-os, a 4 gyermekcsoportban 100 férőhelyen 101 gyermeket részesítünk óvodai ellátásban. 1 fő áprilisban elköltözött és 1 fő gyermek májusban beiratkozott, elkezdve az óvodai ellátást. A hátrányos helyzetű gyermekek száma 3 fő, halmozottan hátrányos helyzetű jelenleg nincs. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 7 fő részesül. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma 12 fő, sajátos nevelési igényű gyermekek száma 6 fő. Védelembe vett gyermekek száma 1 fő.

Egy fő gyermek esetében rendőrségi és gyámügyi megkeresés is érkezett és pedagógiai jellemzést kértek a gyermek fejlődésére vonatkozóan.

A 37 fő tanköteles korú gyermek közül 8 fő nyújtotta be az Oktatási Hivatal felé kérelmet, miszerint nem szeretné, ha gyermeke megkezdene az általános iskola első osztályát 2025. szeptember elsején. Tankötelesek közül 11 gyermek BTMN-es és 4 fő gyermek sajátos nevelési igényű. 37 fő tanköteles korú gyermekből 20 fő kezdi meg az első osztályt 2025. szeptember elsején a Chiovini Ferenc Általános Iskolában, szolnoki iskolába pedig 5 fő gyermek fog járni.

A nevelési programunk kiemelten kezeli a gyermekvédelem területét, a családok bevonását a nevelőmunkába, így már nyáron igyekszünk tájékozódni az új gyermekekről. Minden év júniusában szülői értekezletet tartunk az újonnan érkező gyermekek szüleinek, és itt tájékoztatást adunk arról, hogy esetleges gyermekvédelmi problémáikkal kihez fordulhatnak. Itt tájékozódhatnak arról is, hogy milyen támogatások, kedvezmények biztosítottak az arra rászorulóknak, hogyan vehetik igénybe az ingyenes óvodai étkezést. A 101 étkező gyermekből 11 fő az, ahol a szülő olyan nyilatkozatot tett, miszerint jövedelme, vagy más okok alapján nem jogosult gyermeke az ingyenes étkezésre. Az óvodánkban ételallergia miatt speciális étkeztetésben részesülők száma is növekedett az előző évhez képest, összesen 8 fő, amit a Szociális Konyha biztosít.

Több nyertes pályázatunk olyan programokat biztosított, amelyek élményt nyújtottak a rászoruló gyermekeknek is. Óvodánk nyári zárva tartásának időpontja 2025. augusztus 3-tól augusztus 20-ig tart. Mint említettem igen fontosnak tartom a jelzőrendszer működését, mert bármilyen negatív változás észlelésekor be tudunk avatkozni. Figyeljük a nevelést, az érzelmi biztonságot, vagy annak hiányát, az értelmi fejlettséget, a szorongást, a kötődést, a gátlásokat, a beilleszkedési nehézségeket, a szocializáció folyamatát, a szülői elfoglaltságot, a családlétszámot, a különélést, a válást.

Az évek során egyre többen szorulnak logopédiai ellátásra, és itt is különös figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű gyermekek részvételére. Mivel elég magas a beszédhibás gyermekek aránya, ezért logopédusunk, Benedekné Boros Katalin a

nagycsoportos korú gyermekekkel kezdi a felzárkóztatást. Az SNI gyermekek fejlesztését heti alkalommal gyógypedagógus komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédusbeszédfejlesztést, valamint szomatopedagógus mozgásfejlesztést nyújt számukra.

Heti 1 alkalommal látogat el hozzánk Pintér Mónika óvodai szociális segítő munkatárs, aki esetenként egyéni, csoportos, közösségi szinten támogatja az óvodánkba járó gyerekeket, családokat. Segít a tanköteles korú gyermekek fejlesztő foglalkoztatásában, érzékenyítő programok szervezésében, szükség szerint szakemberekkel való kapcsolattartásban.

Végezetül, csak elismerőleg szólhatok a Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi előadójához, a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálathoz. Köszönöm a munkám megsegítését és a tájékoztatásokat. A továbbiakban is a gyermekek és a családok érdekeit figyelemben tartva tervezem munkámat, törekszem tudásom, lehetőségeim szerint a segítségnyújtásra.

Besenyszög, 2025. 06. 06.


Kozma-Dózsa Krisztina

Gyermekvédelmi felelős

27 válasz



Összekapcsolás a Táblázatokkal



Összegzés

Kérdés

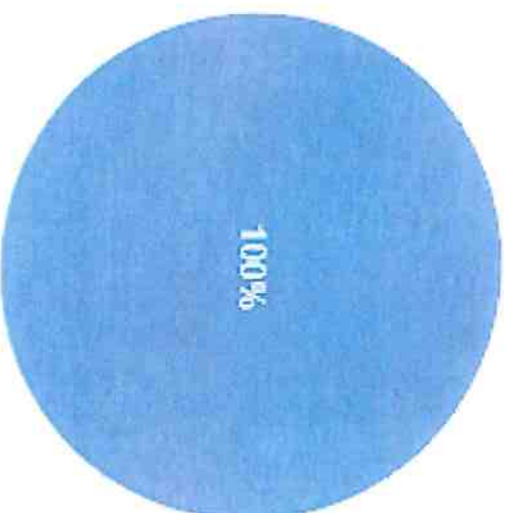
Egyéni

1. Megfelelő mértékű az Ön/az Ön intézménye és intézményünk közötti kapcsolattartás?



Grafikon másolása

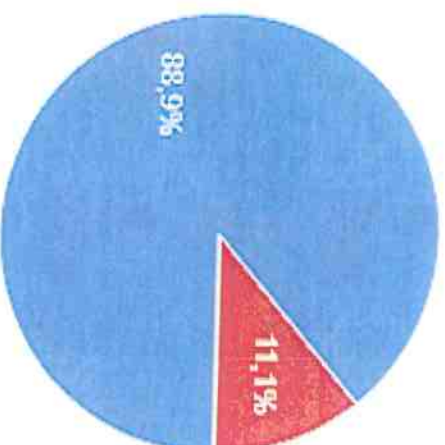
27 válasz



- 4= teljes mértékben egyetérték
- 3=nagyrészt egyetérték
- 2=kis mértékben egyetérték
- 1=egyáltalán nem értek egyet
- 0=nem tudom eldönteni

2. A partneri kapcsolattartásunk formái változatosak?

27 válasz

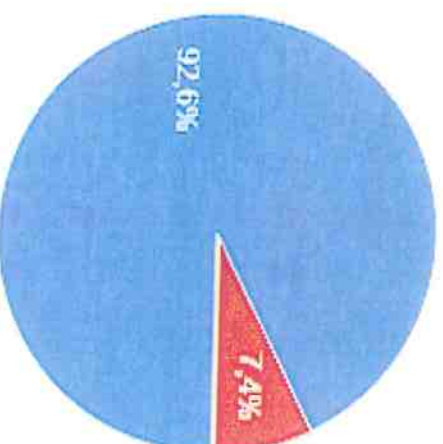


- 4=teljes mértékben egyetértek
- 3=nagyrészt egyetértek
- 2=kis mértékben egyetértek
- 1=egyáltalán nem értek egyet
- 0=nem tudom eldönteni

 Grafikon másolása

3. Intézményünk nyitott a partnerek előtt?

27 válasz

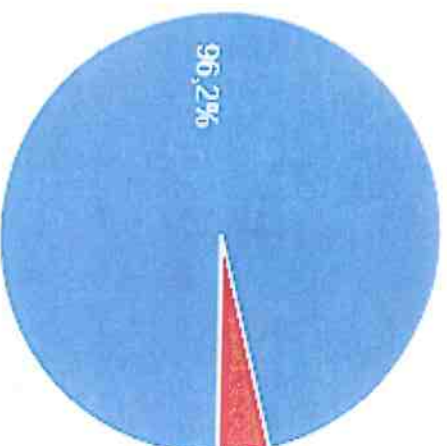


- 4=teljes mértékben egyetértek
- 3=nagyrészt egyetértek
- 2=kis mértékben egyetértek
- 1=egyáltalán nem értek egyet
- 0=nem tudom eldönteni

 Grafikon másolása

4. Intézményünket gyermekközpontúság jellemzi?

26 válasz

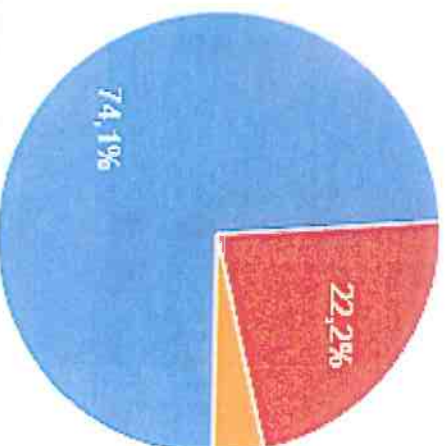


- 4 = teljes mértékben egyetérték
- 3 = nagyrészt egyetérték
- 2 = kis mértékben egyetérték
- 1 = egyáltalán nem értek egyet
- 0 = nem tudom eldönteni

 Grafikon másolása

5. Intézményünk pedagógiai színvonalával Ön elégedett?

27 válasz



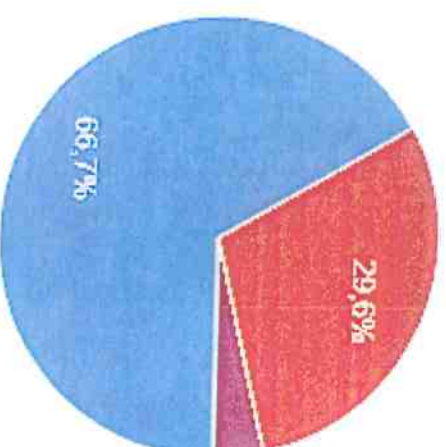
- 4 = teljes mértékben egyetérték
- 3 = nagyrészt egyetérték
- 2 = kis mértékben egyetérték
- 1 = egyáltalán nem értek egyet
- 0 = nem tudom eldönteni

 Grafikon másolása

6. A gyermekek fejlesztése egyéniségükhöz igazodva történik?

27 válasz

 Grafikon másolása

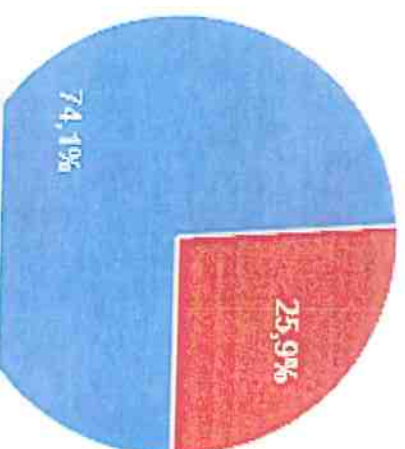


- 4= teljes mértékben egyetérték
- 3=nagyrészt egyetérték
- 2=kis mértékben egyetérték
- 1=egyáltalán nem értek egyet
- 0=nem tudom eldönteni

7. Ön/az Ön intézménye és az intézményünk közötti információáramlás

27 válasz

 Grafikon másolása

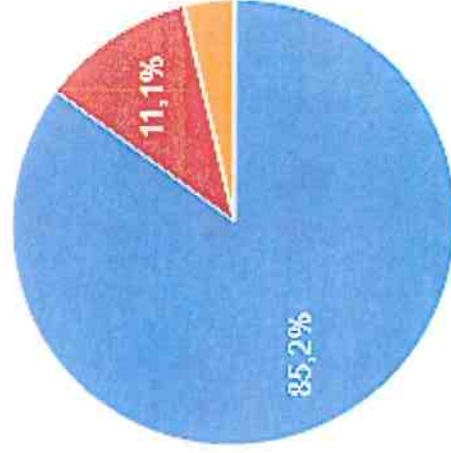


- 4= teljes mértékben egyetérték
- 3=nagyrészt egyetérték
- 2=kis mértékben egyetérték
- 1=egyáltalán nem értek egyet
- 0=nem tudom eldönteni

8. Intézményünk dolgozói a partneri kapcsolattartás terén segítőkészség

jellemző?

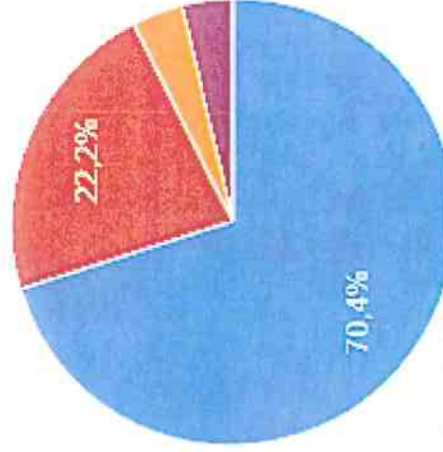
27 válasz



- 4= teljes mértékben egyetértek
- 3=nagyrészt egyetértek
- 2=kis mértékben egyetértek
- 1=egyáltalán nem értek egyet
- 0=nem tudom eldönteni

9. Intézményünk problémakezelése megfelelő?

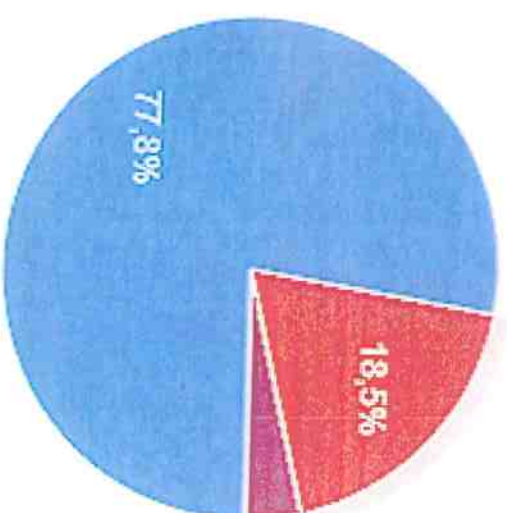
27 válasz



- 4= teljes mértékben egyetértek
- 3=nagyrészt egyetértek
- 2=kis mértékben egyetértek
- 1=egyáltalán nem értek egyet
- 0=nem tudom eldönteni

10. Intézményünket aktív szerepvállalás jellemzi és jó példával erősíti a településünk hírnevét?

27 válasz



- 4 = teljes mértékben egyetértek
- 3 = nagyrészt egyetértek
- 2 = kis mértékben egyetértek
- 1 = egyáltalán nem értek egyet
- 0 = nem tudom eldönteni

 Grafikon másolása

Kérjük fogalmazza meg észrevételeit, javaslatait intézményünkre vonatkozóan, amelyre nem tettünk fel kérdést!

3 válasz

Az óvodai ballagásra szeretnék több szülő nevében reflektálni. Hiányoltak nagymértékben a kinti díszítést. Nem kell nekik, hogy sok idő legyen de például egy szépen virágokkal, lufival stb feldíszített kiskapu amin átvonulnak a gyerekek miközben a nevüket mondják és átadja egy kisebb csoporttársa a tartsznyt sokkal személyesebb és megihettebb lenne. Ráadásul semmi kifeszített napvitorla vagy rachel háló nem volt felettük hogy ne a tűző napon álltak volna. Énekek, versek részűkről nyugodtan lehetne egy picit több mivel nagycsoportosak. Nem kell hogy mindenki ha valaki nem szeretne de ünnepi hangulatot kölcsönözhetne pár búcsú ének vagy vers. Köszönjük az egész éves munkájukat és a szeretetet amellyel gyermekeink felé tanúsítanak.

Nyugodt, szeretetteljes légkör érezhető az intézményben.



Besenyszög Város Önkormányzat
5071 Besenyszög, Dózsa György út 4.
Tel: 56/487-002.
e-mail: titkarsag@besenyszog.hu

Gyermek étkeztetés kérdőív kiértékelés

Besenyszög Város Önkormányzat alkalomszerűen felmérést végez a gyermekétkeztetést igénybevevők elégedettségéről, az étkeztetés színvonalával és minőségével kapcsolatban.

Legutóbbi felmérést 2021. márciusában végeztük el, amikor az étkeztetés más településről, külső szolgáltató igénybevételével történt, ahol az intézmények melegítő konyháján keresztül az óvoda csoport szobáiban, valamint az iskola étkező helyiségeiben kiosztásra került az étel.

2021. őszétől a településen a köznevelési intézmények étkeztetését az önkormányzati tulajdonban lévő, a volt TSZ iroda épületében újonnan épített Szociális Konyha látja el, mely 2022. április 1 óta a Besenyszögi Eszterlánc Óvoda Telephelye. 2023. április 12 óta a Konyha étkezőhelyisége biztosítja a helyi általános iskolások étkeztetését. Az óvoda és a bölcsőde esetében azok melegítő konyháján keresztül a csoport szobáiban kerül kiosztásra az étel.

2025. áprilisában egy anonim kérdőíves felmérést készítettünk, melynek eredményeit az alábbiakban összegzem.

Két gyermek étkeztetést biztosító intézményben tettük fel a kérdéseket:

1. Besenyszögi Eszterlánc Óvoda (továbbiakban: óvoda)
2. Chiovini Ferenc Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola (továbbiakban: iskola)

A 9 kérdésből álló kérdőív az étel minőségére, mennyiségére, a helyben elfogyasztást biztosító helyiség-, valamint a tálalási eszközök tisztaságára, higiéniájára vonatkozik. A kérdőívet az iskolás gyermek, illetve az óvodás, iskolás gyermek szülője töltötte ki.

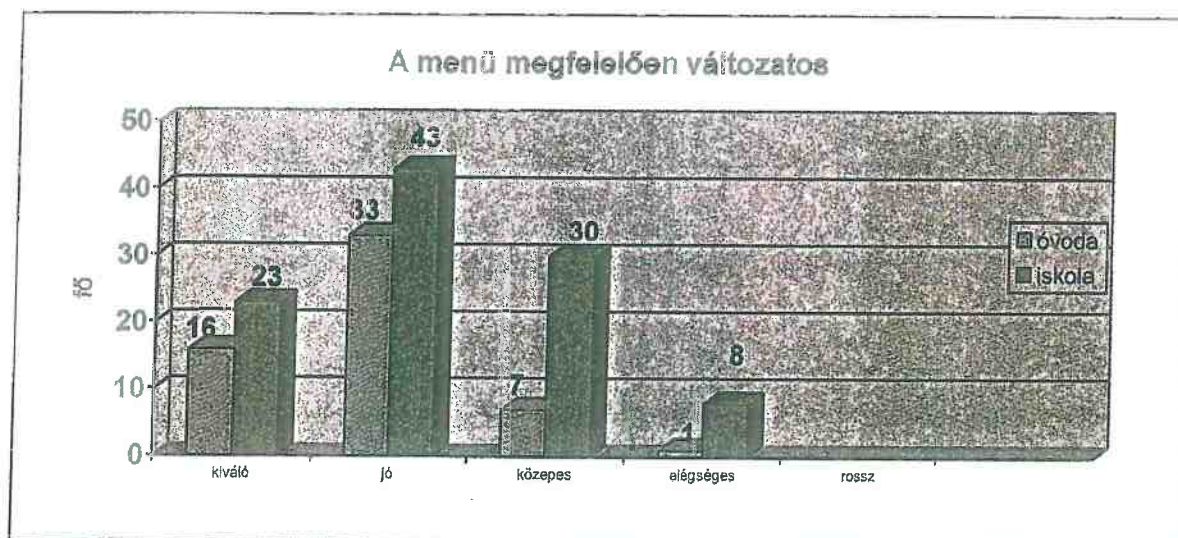
Összesen 229 db kérdőívet adtunk át az igénybe vevők részére a két intézményen keresztül. Ebből 161 db kitöltött kérdőív érkezett vissza Hivatalunkhoz.

Intézményi bontásban:

Óvoda: 101 étkezőből	57 db kérdőívet	56 %-ban,	
Iskola: 128 étkezőből	104 db kérdőív	81 %-ban	került kitöltésre.

Felmérés eredménye:

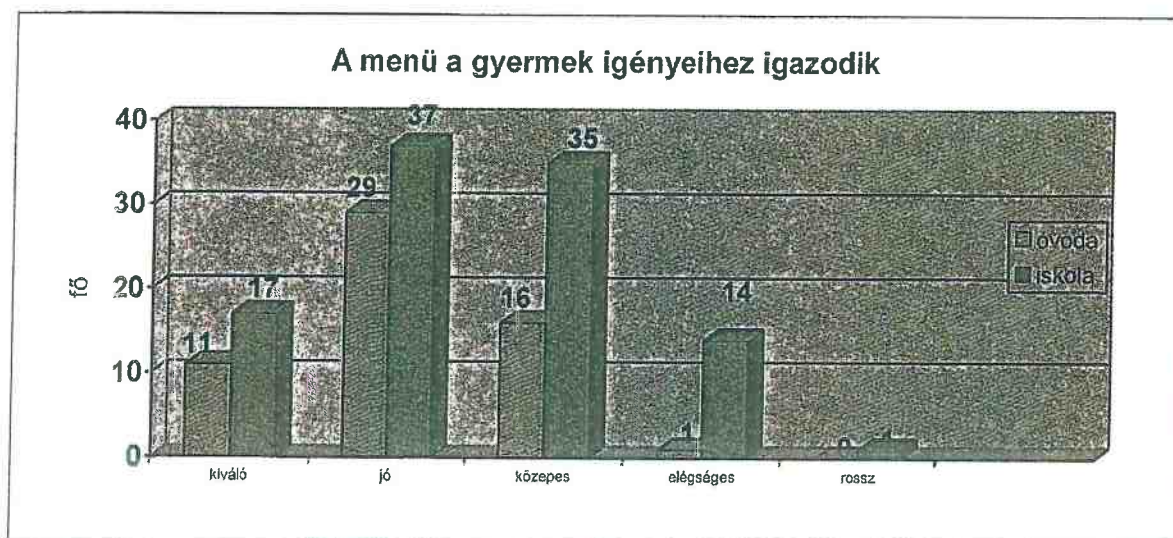
1. kérdés



A heti étlap összeállítása a válaszadók véleménye alapján változatos. Az igénybevevők 71 %-a szerint megfelelő (2021-ben: 69 %-a), 29 %-a szerint nem vagy csak részben megfelelő (2021-ben: 31 %-a).

Az igénybe vevők szívesebben látják az étlapon a gyrost, a nutellás gombócot, a rántott sajtot, mint a babot, káposztát, amit minden gyerek utál. Uzsonnára táplálóbb ételt szeretnének, mert nápolyival, zabrudival nem lakik jól a gyerek.

2. kérdés

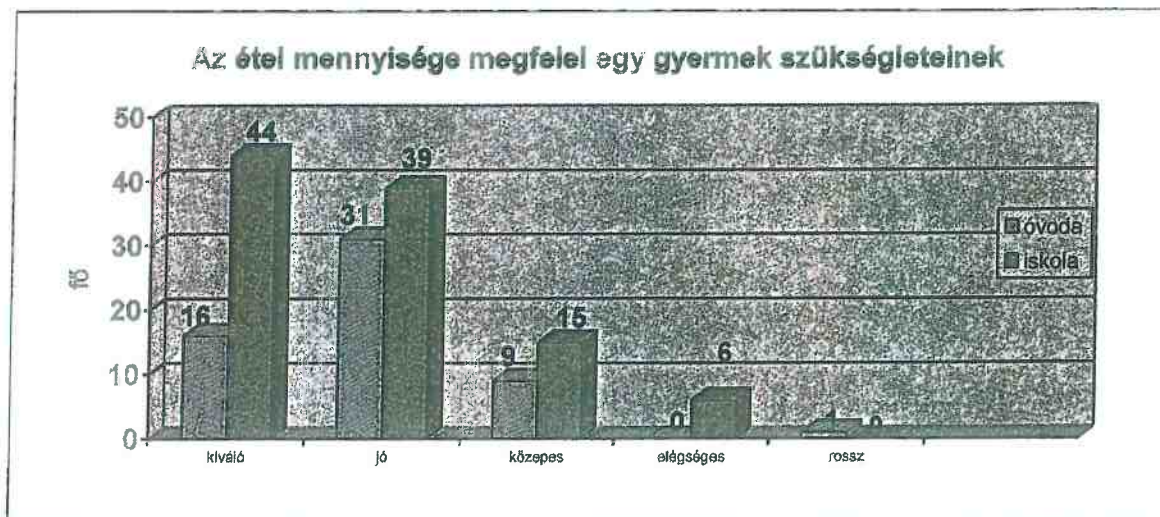


Az igénybevevők 58 %-a szerint igazodik (2021-ben: 56 %), 42 %-a szerint nem vagy csak részben igazodik a menü a gyermek igényeihez (2021-ben: 44 %).

Problémának írták le a tízóraira, uzsonnára adott szendvicsben lévő zöldségfélét (uborka, paprika, hagyma), ami miatt nem fogyasztják szívesen a gyermekek. Javasolják a zöldségek külön választását, csomagolását a szendvicstől. Tej allergiás gyermek étkeztetésével nincs a szülő megelégedve, mert nem kap az óvodás korú gyermek mentes joghurtot, túró rudit.

Ennél a kérdésnél is leírták a szívesebben fogyasztható (makaróni, rántott sajt) és kevésbé kedvelt (borsó, máj, póréhagyma, körözött, tepertőkrém, káposzta) ételeket.

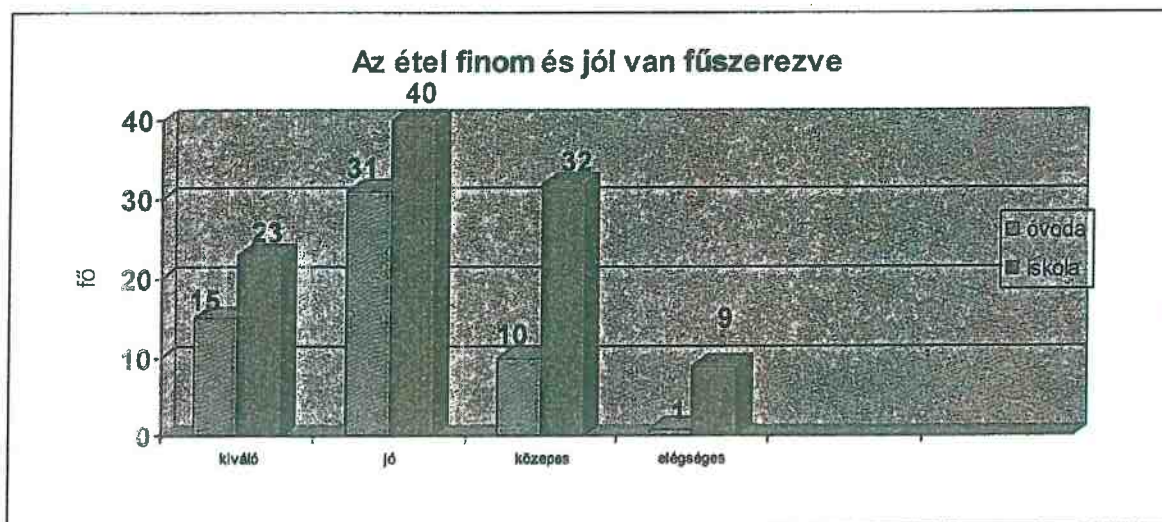
3. kérdés



A válaszadók 80 %-a meg van elégedve a felszolgált étel mennyiségével (2021-ben: 68 %-a) 20 %-a szerint nem vagy csak részben megfelelő (2021-ben: 32 %-a)

Megjegyezték, hogy többségében van repetázásra lehetőség, azonban, akkor mennyiségileg kevés és abban már nincs hús. A szívesebben fogyasztott ételek alapadagja kevés. Az adagot a gyermekek igényeihez kellene adni (több-kevesebb, minimális pocséklással).

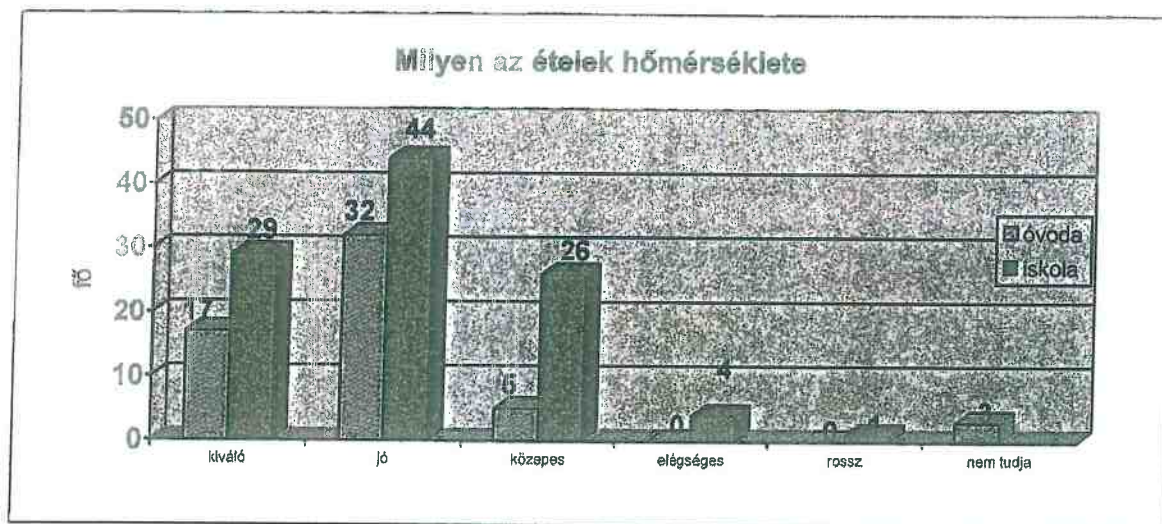
4. kérdés



Az étkezők 68 %-a szerint a felszolgált étel finom és nem igényel változtatást (2021-ben: 56 %-a).

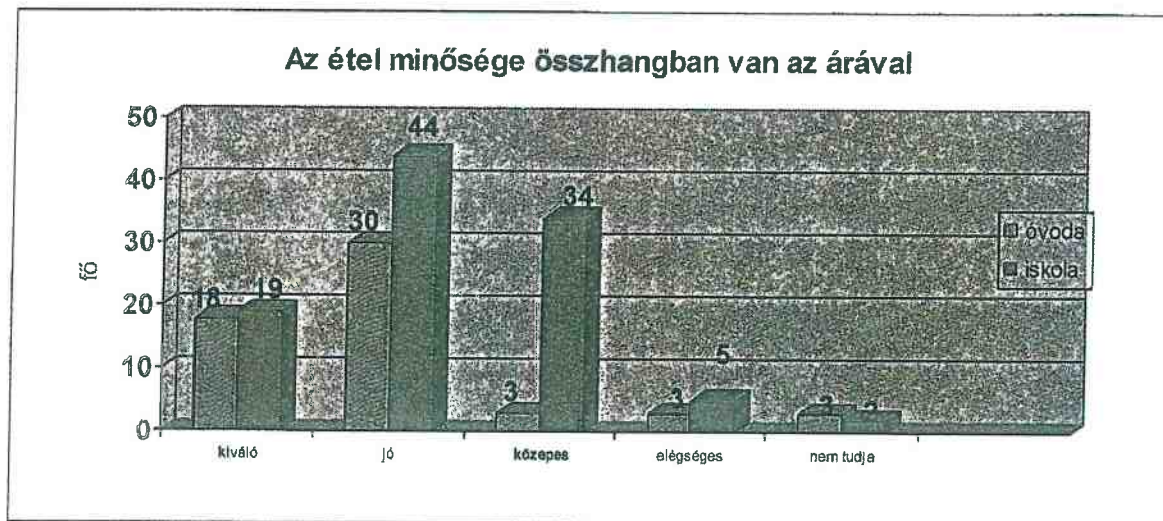
32 %-a (2021-ben: 43 %-a) szerint nagyobb hangsúlyt kell fektetni az étel minőségére, megfelelő elkészítéséhez, mivel az ételek íztelenek, sótlanok. Sokszor nem lehet megkülönböztetni, hogy pörkölt, ragu, brassói, vagy gyros az étel, mert az állaga és íze is egyforma.

5. kérdés



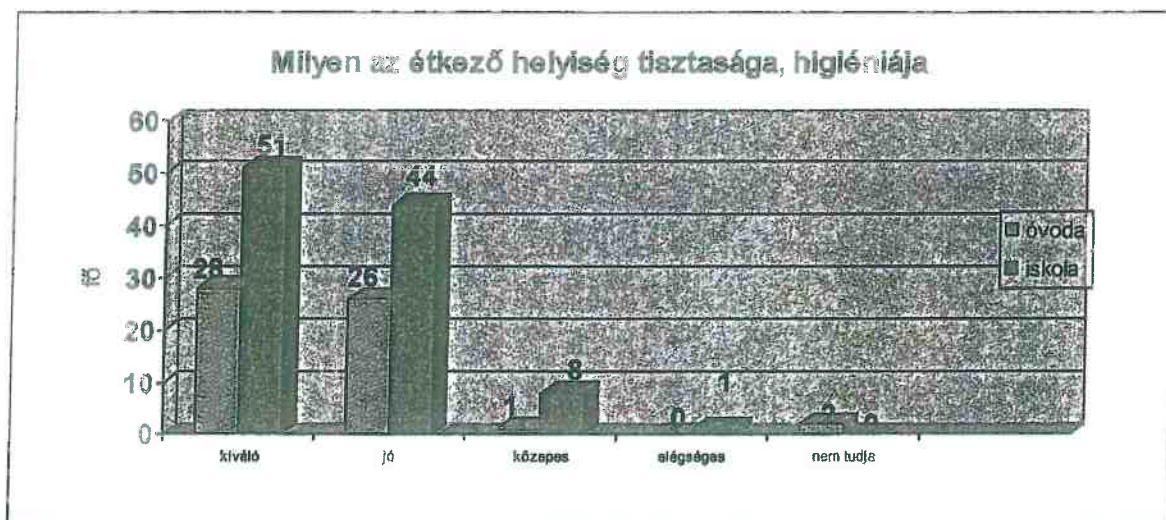
A beérkezett válaszok alapján az étkezők 75 %-a (2021-ben: 80 %-a) meg van elégedve az ételek hőmérsékletével.

6. kérdés



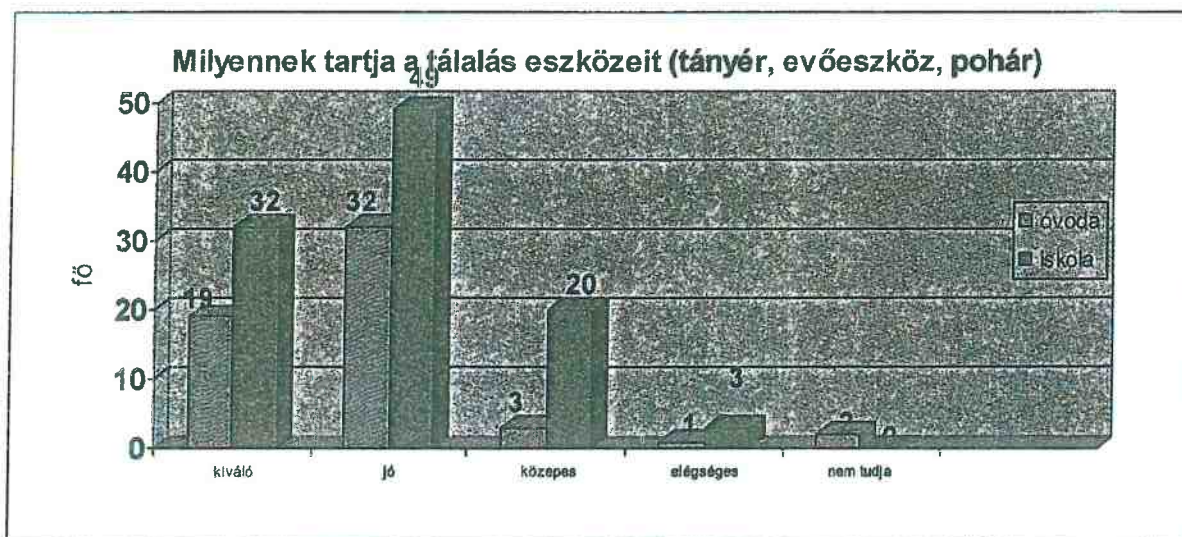
Étkezők többsége, azaz 68 %-a (2021-ben: 64 %-a) szerint ez az ár megfelelő és megfizethető a családok számára.

7. kérdés



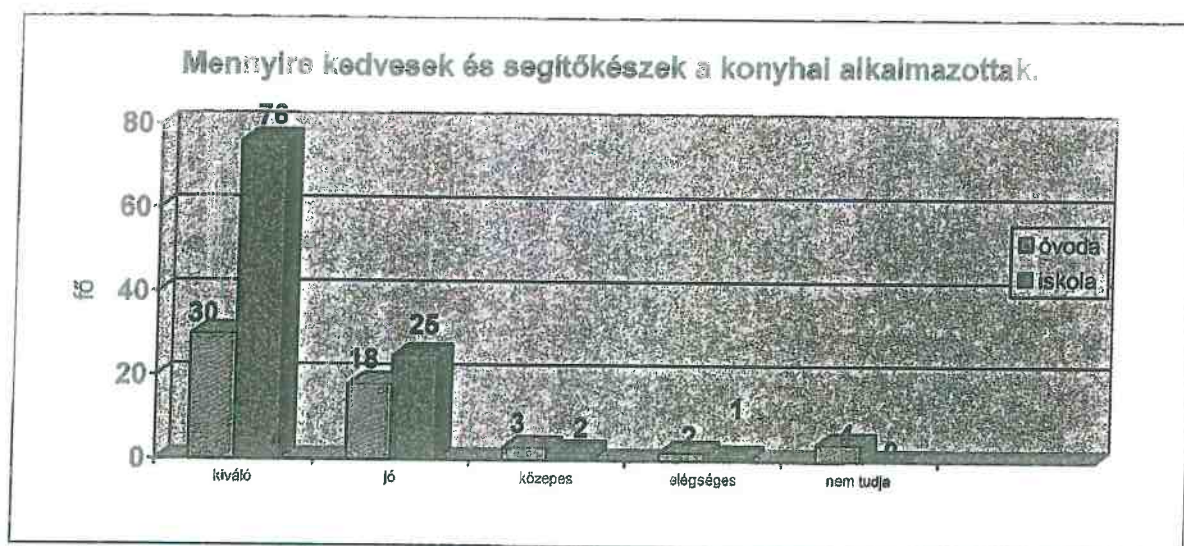
A válaszadók 93 %-a (2021-ben 67 %-a) az étkező helyiséget tisztának tartja. Megjegyezték, hogy az étkező székei (színe és anyaga miatt) nem kisgyerekeknek való. Továbbá, napsütéskor az ablak felőli ablakoknál nem lehet rendesen ebédelni, mert odatűz a nap.

8. kérdés



Az étkezők 82 %-a (2021-ben: 68 %-a) a tálalás eszközeit jó állapotúnak és tisztának tartja. 16 %-a (2021-ben: 31 %-a) a poharakat csorbának, töröttnek, az eszközöket kicsit piszkosnak találja, melyeken rászáradt ételmaradványok is előfordulnak. Van hogy nincs kés vagy villa, amikor szükség lenne rá.

9. kérdés



Az ábrából egyértelműen kitűnik, hogy a szolgáltatásban részt vevő alkalmazottak kellő tiszteletet tanúsítanak és segítséget nyújtanak a gyermekek irányába. A kis arányú elégedetlenség abból adódik, hogy a konyhai alkalmazott megszólja a gyermeket, hogy ha nem eszik meg mindenfélét, valamint az óvodai konyhai dolgozó nem fogadja a köszönést.

Összegzés:

A felmérés eredménye alapján elmondható, hogy a válaszadók közel 76 %-a (2021-ben: 70 %-a) elégedett a szolgáltatással. Összehasonlítva a 2021. évi felméréssel megállapítható, hogy mind az összeállított menüvel, annak mennyiségével, minőségével, árával, valamint a tálalási eszközök állapotával, tisztaságával kapcsolatban a megelégedés 2 % - 14 % közötti javulást mutat.

A legtöbb pozitív válasz az étkező helyiség tisztaságával, valamint a konyhai alkalmazottak kedvességével, segítőkészségével kapcsolatban érkezett, még akkor is, ha az utóbbinál 5 %-kal csökkent a megelégedés. Az étkezőhelyiség tisztaságának és higiéniájának 26 %-kal történő pozitív megítélése nem okozott meglepetést, hiszen az iskolás gyermekek 2023. április 12. óta egy – a korábbihoz képest – modern, tiszta étkezőben fogyaszthatják el a helyben főzött ebédet. A helyben elkészült ebéd hőmérsékletének minősítését 5 %-kal ítélték rosszabbnak annak forrósága miatt. Az étkezővel kapcsolatban tett megjegyzés megoldása lenne szalagfüggönyök felhelyezése, mely biztosítaná egyrészt az árnyékolást, szebbé tenné a függöny nélküli helyiséget, valamint szabályozná a külső szemlélődést.

Javításra szorul az ételek minősége, valamint, hogy az ellátás jobban igazodjon az igénybe vevők elvárásaihoz. Ennek kapcsán felmérést lehetne készíteni a gyerekek/szülők körében, hogy milyen ételeket látnának szívesen, azonban szem előtt tartva a változatos, egészséges, kiegyensúlyozott étrend követelményét.

A kérdőívek kiértékelését, valamint az érkezett megjegyzéseket és javaslatokat Hivatalunk továbbítja az üzemeltető, valamint a főzőhely felé is, azzal a szándékkal, hogy a nyújtott ellátás minősége a legjobb legyen, és minél jobban igazodjon az ellátottak igényeihez.

Besenyszög, 2025. május 9.

Dr. Kelles Mária
jegyző

Mérési azonosító	TH	Ért. kép. td. és oszt. Anal. gond.	Oszt.	Szerial.	Mem.	Viz. mem.	Aud. mem.	zuális észl.	Geom. ma. felism.
T-4124	92	46,5	33,3	25	50	45,5	31,2	66,7	33,3
T-4125	82,1	26,7	29,2	12,5	62,5	9,1	10	35,3	100
T-4126	85,7	69,7	91,7	87,5	100	45,5	20	82,4	0
T-4127	78,6	57,1	87,5	87,5	87,5	45,5	30	58,8	100
T-4128	50	50	54,2	62,5	37,5	27,3	0	52,9	50
T-4129	100	84,3	95,8	100	87,5	100	60	76,5	100
T-4130	88,5	18,7	8,3	12,5	0	18,2	0	17,6	0
T-4132	92,3	52	37,5	25	62,5	63,6	30	41,2	40
T-4133	100	59,1	66,7	87,5	25	72,7	30	41,2	60
T-4134	82,1	86,4	91,7	87,5	100	100	70	70,6	100
T-4135	100	55,1	29,2	12,5	62,5	36,4	20	70,6	100
T-4136	82,1	58,1	62,5	50	87,5	54,5	40	52,9	30
T-4137	88,9	60,6	62,5	50	87,5	90,9	20	52,9	40
T-4138	63,6	42,4	33,3	37,5	25	72,7	0	64,7	100
T-4139	75,9	54,5	62,5	62,5	62,5	45,5	20	47,1	100
T-4140	82,1	38,1	16,7	0	50	27,3	30	58,8	80
T-4141	96	69,2	87,5	87,5	87,5	100	10	64,7	100
T-4142	30,8	19,7	4,2	0	12,5	9,1	0	5,9	0
T-4143	76,7	21,7	0	0	0	18,2	30	5,9	0
T-4144	96	51,5	91,7	100	75	27,3	0	47,1	40
T-4145	88,5	47	37,5	37,5	37,5	27,3	20	47,1	40
T-4146	79,3	16,2	0	0	0	9,1	0	11,8	20
T-4148	75	30,3	25	25	25	18,2	30	5,9	0
T-4151	68,8	22,9	37,5	37,5	37,5	27,3	0	11,8	0
T-4152	59,4	31,8	45,8	37,5	62,5	18,2	0	23,5	0
T-4153	96	80,8	70,8	62,5	87,5	54,5	70	82,4	100
T-4155	75	28,8	41,7	25	75	27,3	0	17,6	0
T-4156	92,3	53,3	70,8	62,5	87,5	72,7	0	35,3	60
T-4157	88,5	65,2	66,7	62,5	75	81,8	0	82,4	100
T-4158	88,5	44,4	20,8	25	12,5	54,5	20	41,2	60
T-4160	85,7	31,8	33,3	50	0	27,3	0	11,8	0
T-4147		47	8,3	12,5	0	27,3	60	64,7	100
T-4154		42,9	62,5	50	87,5	27,3	20	41,2	80
T-4159		59,1	83,3	87,5	75	54,5	0	70,6	100
Osztály (0Ovoda) eredménye:	80,2	48,5	48,5	46	53,7	45,2	20,3	45,5	57,6
Észak-Alföldrégió eredménye:	80,9	59,8	62,4	60	67,4	57,6	39,2	57,6	67
Községtelepüléstípus eredménye:	80,8	48,7	50,5	46,3	59	45,4	24,6	46,8	55,5
Országos eredmény:	83,8	57,2	59,8	55,6	68,1	54,2	33,2	55,2	65,9

SZF1	SZF2	SZSO	anip. szám.
56	33,3	0	57,1
72	55,6	16,7	85,7
68	77,8	0	71,4
60	77,8	0	71,4
92	88,9	33,3	57,1
88	77,8	66,7	85,7
24	22,2	0	28,6
76	77,8	50	85,7
68	66,7	0	71,4
92	88,9	66,7	100
76	88,9	16,7	85,7
80	77,8	16,7	100
84	55,6	16,7	85,7
20	33,3	16,7	57,1
48	44,4	16,7	57,1
68	55,6	0	42,9
84	88,9	16,7	85,7
20	55,6	16,7	42,9
28	66,7	0	0
76	55,6	33,3	71,4
68	66,7	0	85,7
16	44,4	33,3	28,6
68	66,7	0	14,3
16	33,3	33,3	28,6
76	66,7	16,7	28,6
100	100	50	100
76	77,8	50	85,7
24	22,2	16,7	42,9
84	77,8	33,3	100
48	55,6	16,7	42,9
28	44,4	0	57,1
88	100	0	85,7
60	44,4	33,3	42,9
72	66,7	0	71,4
61,9	63,4	19,6	63,4
74,2	74,4	38,9	70,4
66,7	68,1	24	60,7
73,9	74	31,9	70,5

